

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКУ «Центр содействия
семейному устройству с. Преображенка»

Мажара Н.И. Мажара

2017 г.



Тематический план занятий

в службе психолого-педагогического и социального сопровождения замещающих семей КГКУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Преображенка».

№	Темы	Количество часов, в том числе			
		Всего	Лекции	Семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование
I.	<p>Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>1. Знакомство участников группы. Ожидания и опасения кандидатов в принимающие родители. Выработка правил работы в группе.</p> <p>2. Знакомство с программой и формами работы в «Школе принимающей семьи».</p> <p>3. Понятие обучающе-психологического тренинга. Ознакомление кандидатов в приёмные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приёмных семей.</p> <p>4. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей (Контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей).</p> <p>5. Виды семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности</p>	3,5ч	0,5ч.	2ч.	1ч.
II.	<p>Потребности развития приемного ребенка. Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации кандидатов</p> <p>1. Значение принятия ребёнка в семью. Сознательное родительство .</p> <p>2. Мотивы приёма ребёнка в семью. Причины усыновления ребёнка.</p>	2,5ч	0,5 ч.	2ч	
III.	<p>Этапы развития ребенка</p> <p>Возрастная психология. Особенности основных возрастных периодов развития ребенка.</p>	5ч	1 ч.	4 ч.	
IV.	<p>Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка</p>	3ч	1 ч.	2 ч.	

	<p>1. Психологический портрет детей-сирот, содержащихся на попечении государства.</p> <p>2. Личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>3. Особенности нервно-психического развития воспитанников детских государственных учреждений.</p> <p>4. Трудности психического развития воспитанников детских государственных учреждений</p>				
V.	<p>Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)</p> <p>1. Прошлый опыт жизни ребёнка: депривация, привязанность, стадии переживания горя</p> <p>2. Приёмный ребёнок и его биологические родители</p> <p>Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам ребенка. Взаимодействие с социальным окружением. Тайна усыновления.</p>	3ч	1 ч.	2 ч.	
VI.	<p>Роль семьи, в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка Представление о семье как системе. Роль семьи в обеспечении потребности развития ребенка. Ребенок в принимающей семье. Особенности адаптационного периода ребенка и принимающих родителей.</p> <p>1. Организация семейного воспитания как главный способ преодоления психической депривации у детей-сирот.</p> <p>2. Ребенок в принимающей семье. Как определиться с возрастом ребёнка.</p> <p>3. Стили семейного воспитания. Вопросы</p>	5ч	1 ч.	4 ч.	
VII.	<p>Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи</p> <p>1. Адаптация.</p> <p>2. Искусство общения с ребёнком.</p>	4ч	1 ч.	3 ч.	
VIII.	<p>"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка</p> <p>1. Трудное- не значит плохое. Меняем поведение , а не ребёнка.</p> <p>2. Десять шагов по изменению трудного поведения.</p> <p>3. Десять вопросов и ответов о трудном поведении.</p>	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
IX.	<p>Обеспечение безопасности ребенка.</p>	3 ч.	1 ч.	2 ч.	

	<p>Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.</p> <p>1. Проблема насилия в отношении детей: виды, формы, последствия, оценка факторов риска;</p> <p>2. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.</p> <p>3. Оказание социально-психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия.</p>				
X.	<p>Особенности полового воспитания приемного ребенка.</p> <p>Особенности физического и нервно-психического развития детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.</p>	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
XI.	<p>Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в приемные семьи.</p> <p>1. Документация и правовая защита.</p> <p>2. Юридическая составляющая подготовки принимающих родителей.</p>	4 ч.	4 ч.		
XII.	<p>Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям</p> <p>Социально-экономическая составляющая подготовки принимающих родителей.</p>	2 ч.	1 ч.	1 ч.	
XIII.	<p>Подведение итогов обучения. Рекомендации по приему ребенка в семью. Итоговая проверка знаний, полученных в ходе обучения.</p>	1 ч.			
	ИТОГО:	42 ч.	14 ч.	26 ч.	2 ч.