


Краевое государственное казенное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с.Преображенка»

«Утверждаю»
Директор
Мажара Н.И. Мажара
«31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА постинтернатного сопровождения выпускников

Возраст учащихся: 16-23 лет
Срок реализации программы: 5 лет

Сергеева Н.П.,
социальный педагог

с.Преображенка
2021

Раздел №1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. После выхода из Центра у выпускников возникает очень много вопросов, связанных с юридической неосведомленностью, с решением жилищных проблем, да и просто в межличностных отношениях между преподавателями, студентами, окружающим миром. Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни и находятся в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция детей-сирот носила в значительной мере «объектный» характер, о них заботились, их обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этих же детей нормативно становится «субъектным». Они сами должны обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускникам учреждения фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство.

В связи с этим Программа постинтернатного сопровождения является в настоящее время очень актуальной, так как социализация, самоопределение, защита прав, в частности жилищных и трудовых; психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях; множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера: оказание себе первой помощи, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и др. – основные проблемы Выпускников.

Безусловно, полностью уберечь Выпускников от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении профессии и трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана данная программа.

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации программы по социальной адаптации выпускников краевого государственного казенного учреждения «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с.Преображенка».

Программа постинтернатного сопровождения выпускников разработана согласно требований следующих нормативных документов: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",

Федеральный закон от 29 февраля 2012 года №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 19.12.2018) "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"), Постановление Администрации Приморского края от 31.01.2018 № 35-па «Об утверждении Порядка предоставления возможности временного проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Приморского края»

Направление программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность, направлена на оказание помощи выпускникам центра содействия семейному устройству в формировании социального и личностного потенциала выпускника к успешной интеграции в современном обществе, в получении профессии и трудоустройстве, подготовке к семейной жизни.

Уровень освоения

Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы с 16 до 23 лет. Выпускники данного возраста, имея поддержку в виде постинтернатного сопровождения способны успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Новизна данной программы предполагает технологию индивидуального сопровождения, предполагающая индивидуализированное взаимодействие с Выпускником направленное на устранение обстоятельств, которые ухудшили или могут ухудшить жизненную ситуацию.

Отличительные особенности

1. В основе сопровождения лежит деятельность специалистов и самих выпускников, направленная на позитивные изменения в жизни выпускников, рост их возможностей самим справляться с обстоятельствами своей жизни;

2. Реализация данной программы предполагает управление изменениями жизненной ситуации выпускников в соответствии с представлениями об успешной социальной адаптации (законопослушность; наличие профессии; постоянная занятость; стабильные семейные отношения; наличие детей и др.), наличие способностей к адаптации (самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности, осуществлять повседневную бытовую деятельность, в том числе соблюдать личную гигиену, самостоятельно передвигаться, управлять имуществом, поддерживать и улучшать жизнь – свою и близких, самостоятельно планировать

нужные действия и осуществлять их)

Адресат программы: молодежь 16-23 лет

Для выпускников 16-23 лет социально-педагогическое сопровождение дает возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, учиться легко и быстро ориентироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействия внешней среды, осваивать разные социальные роли, найти свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни.

Особенности организации сопровождения

1. *Уникальность индивидуальной истории каждого человека.* Программа предполагает организацию работы в целях социальной адаптации выпускника на основе оценки его жизненной ситуации, опираясь на его сильные стороны и имеющиеся ресурсы.

2. *Вера в способность человека, самому решать свои проблемы.* На практике это означает отказ от выполнения действий за выпускника, разделение ответственности с выпускником за решение возникших трудностей. А также признание за выпускником права иметь собственное мнение о том, что для него лучше. Специалист в любой ситуации должен в первую очередь стремиться выслушать мнение выпускника и понять, какие потребности, желания, страхи за ним стоят. У каждого человека есть сильные стороны, их только надо увидеть и поддержать. Девиз специалистов: «Мы вместе, но не вместо вас».

3. *Направленность на объединение усилий всех специалистов, взаимодействующих с выпускником в рамках сопровождения.* На практике это означает, что все субъекты, включенные в сопровождение выпускников, разделяют его цель, открыты для обмена информацией как об успехах, так и о неудачах, готовы прилагать усилия для достижения согласованных результатов и действовать на основе единых правил и принципов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников для успешной социализации и социальной адаптации в обществе.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельно зрелую личность, способную реализовать свой жизненный замысел во взрослом обществе.

Развивающие:

1. Мотивировать развитие социальной и профессиональной самореализации выпускника.

Обучающие:

1. Формировать социальный и личностный потенциал выпускника к успешной интеграции в современном обществе.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации Программы

Для осуществления данной Программы Центр располагает необходимой научно-методической и материально-технической базой и кадровым обеспечением

1. Материально-техническое обеспечение

Наличие помещений для осуществления консультативной работы, оказание медицинской помощи:

- кабинет социального педагога;
- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- комната психологической разгрузки;
- социальная комната.

2. Кадровое обеспечение

2.1. Программа реализуется педагогическим коллективом Центра, который представлен:

- администрацией /директор, заместитель директора по УВР/;
- воспитателями;
- социальным педагогом;
- педагог - психологом;
- медицинской сестрой.

2.2. Постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов.

2.3. Активное сотрудничество по осуществлению Программы с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты района

3. Учебно- методическое и информационное обеспечение:

1. Наличие пакета документации по организации работы с выпускниками
2. Банк данных выпускников
3. Разработка методического обеспечения Программы
4. Участие центра в семинарах, методических объединениях различного уровня по вопросам социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

1. Социально-педагогическая диагностика

(определение социального статуса выпускника)

Цель: привлечение (мотивирование) Выпускников к получению услуг постинтернатного сопровождения и определение плана первичной адаптации в новых условиях.

Содержание деятельности:

1. Сбор информации о Выпускниках, проживающих самостоятельно, нуждающихся в услуге постинтернатного сопровождения (источники информации:

учреждения среднего и высшего профессионального образования, территориальные структурные подразделения опеки и попечительства, бывшие замещающие родители)

2. Информирование Выпускника об услугах постинтернатного сопровождения (телефонные переговоры, визиты по месту жительства, информационно-просветительская деятельность учреждения)

3. Мотивирование к получению услуги постинтернатного сопровождения (индивидуальные собеседования)

4. Обращение Выпускника с заявлением о заключении Договора.

5. Диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации, образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);

6. Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);

7. Диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих; изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;

8. Диагностика развитости "социальной сети" выпускников

Социально-педагогическая диагностика проводится через :

- анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел выпускников),

- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование выпускников, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных.

На основе полученной информации составляется база данных о выпускниках центра, где отражается:

1. Ф.И.О.

2. Дата рождения.

3. Место проживания.

4. Место обучения.

5. Место работы.

6. Уровень социальной адаптации

Уровень социальной адаптации Выпускника, может быть кризисным, неблагополучным, удовлетворительным или благополучным.

Кризисный уровень: выпускник находится в социально опасном положении; требуется немедленное вмешательство специалистов для обеспечения его безопасности и благополучия.

Неблагополучный уровень: существуют значительные трудности, с которыми Выпускник самостоятельно не может справиться и которые негативно влияют на качество его жизни и адаптацию; если не оказать ему поддержку или не вмешаться в ситуацию, Выпускник может оказаться в социально опасном положении.

Удовлетворительный уровень: существуют некоторые трудности, но Выпускник в

состоянии с ними справиться самостоятельно или ему требуется небольшая поддержка; трудности Выпускника не оказывают существенного влияния на качество его жизни; отсутствует риск того, что Выпускник окажется в социально опасном положении.

Благополучный уровень: Выпускник практически полностью справляется со своими жизненными задачами, адаптирован, располагает достаточными возможностями для полноценной социальной адаптации

Уровень адаптации Выпускника будет определять, какой тип сопровождения ему требуется - интенсивный или поддерживающий.

Интенсивное сопровождение предназначено для Выпускника при кризисном или неблагоприятном уровне социальной адаптации. Интенсивное сопровождение предусматривает систематическую совместную деятельность постинтернатного куратора и Выпускника по нерешенным проблемам, ежедневный контакт, привлечение дополнительных ресурсов.

Поддерживающее сопровождение организуется при удовлетворительном уровне социальной адаптации Выпускника. Как правило, оно осуществляется после интенсивного сопровождения и предусматривает контакт постинтернатного куратора и Выпускника не реже одного раза в неделю. Усилия постинтернатного куратора направлены на то, чтобы обеспечить сохранение достигнутых результатов.

По мере поступления дополнительной информации о выпускниках в базу данных вносятся изменения.

Проведение обследования жилищно-бытовых условий.

Для получения объективной информации о жизнедеятельности выпускника, социальным педагогом, постинтернатным воспитателем или куратором проводится обследование жилищно-бытовых условий, результаты которого фиксируются в специально установленной форме.

Заполнение социально-педагогической анкеты.

Социально-педагогическая анкета позволяет получить информацию об основных трудностях и проблемах выпускника. В процессе заполнения анкеты необходимо выяснить, прежде всего, интересы, потребности и возможности выпускника. Позиция педагога выражается в поддержке, пробуждении ресурсов, актуализации средств и способов достижения поставленной цели.

Обращение в службу постинтернатного сопровождения выпускника.

При установлении постинтернатного сопровождения над выпускником требуется его согласие. С выпускником заключается соглашение (договор) о постинтернатном сопровождении, в котором предусматриваются меры оказания социальной помощи лицу, меры по защите его прав, права и обязанности сторон, порядок и условия расторжения договора, срок договора, порядок осуществления контроля.

2. Социально-педагогическое консультирование

Цель: оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

1. Оказание помощи в затруднительных ситуациях;
2. Совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
3. Работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, "социальной сети" (составление индивидуального плана реконструкции "социальной сети");
4. Составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
5. Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

Заполнение индивидуальных планов постинтернатного сопровождения.

После определения круга проблем выпускника, заполняется индивидуальный план постинтернатного сопровождения, в котором предусматривается участие органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций и других институтов гражданского общества. Для оказания помощи и поддержки выпускникам к сотрудничеству привлекаются различные внешние структуры, выстраивается пространство межведомственного взаимодействия с заинтересованными социальными партнёрами

3. Социально-профилактическая работа

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для полноценного личностного развития.

Содержание деятельности:

1. Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
2. Работа совместно с выпускником и его окружением (с привлечением других специалистов) над созданием новой "социальной сети", если таковая отсутствует;
3. Оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
4. Социально-правовое просвещение выпускников;
5. Профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
6. Профилактика межличностных конфликтов.

4. Социальное воспитание

Цель: специальная профессиональная помощь выпускнику в его социализации.

Содержание деятельности:

1. Работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);

2. Коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);
3. Коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
4. Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
5. Работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети".

5. Защита прав и интересов выпускников

Цель: защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

Содержание деятельности:

1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
2. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
3. Представительство в правозащитных и административных органах;
4. Оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
5. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

6. Окончание работы по услугам

Окончание работы по предоставлению услуги постинтернатного сопровождения может производиться по причинам:

- достижение поставленных целей;
- отказ Выпускника от совместной работы;

Идеальным завершением сопровождения можно считать, когда положение Выпускника стало стабильным, у него сформированы навыки к независимому проживанию, адаптации, социализации.

После постинтернатного сопровождения специалисты продолжают поддерживать контакт с Выпускником и предпринимают действия, направленные на обеспечение сохранности достигнутых результатов в течение 1 года.

Основные мероприятия:

Мониторинг социальной адаптации Выпускника по следующим параметрам: правопослушность, жилье, работа (учеба), доходы, семейное положение, изменения в социальной сети, риски контактов.

2.3. Методические материалы

Технология индивидуального сопровождения базируется на технологии ведения случая и также опирается на модель обучения опытом Д.Колба. Работа строится циклически.

1. Установление контакта и формирование устойчивых отношений. Помогающие технологии: методика контактного взаимодействия (Л.Б.Филонов), техника активного слушания, техника «Я-сообщение», взаимопонимание по картинкам (А.А.Кронин) и другие.

2. Диагностика жизненной ситуации Выпускника. Выявление сохранившихся или появившихся обстоятельств и фактов, которые ухудшают в настоящее время или могут ухудшить в будущем условия жизнедеятельности Выпускника. Инструмент диагностики-карта оценки жизненной ситуации. (карта ОЖС)

3. Постановка совместно с Выпускником индивидуальных задач, направленных на устранение выявленных обстоятельств, влияющих в сторону ухудшения на его жизнь, или такое влияние возможно в будущем.

4. Планирование совместно с Выпускником действий, необходимых для достижения конкретных изменений в определенный срок. Помогающие специалисту инструменты:

- договор, матрица Эйзенхауэра- техника расстановки приоритетов, квадрат Декарта, дерево решений, диаграмма Исикавы, приемы переговоров без поражений (Р.Фишер, У.Юри) и др.

Специалисты продолжают учиться в ходе своей работы, причем материалом для обучения является их собственный опыт использования технологии индивидуального сопровождения. При этом технология индивидуального сопровождения изначально содержит элементы, «настройка» которых происходит с участием специалистов, которые будут ее использовать на практике (например, сроки заполнения документов, перечень фактов, подлежащих оценке и др.)

Рост способности Выпускника самому решать свои жизненные проблемы приемлемыми для общества способами также происходит за счет обучения на собственном опыте. Специалист сопровождения организует это обучение: он помогает увидеть разные варианты для разрешения сложившейся ситуации или для достижения целей, которые ставит перед собой Выпускник, дает возможность Выпускнику совершать действия самому, помогает ему понять, почему то или иное действие не привело к желаемому результату, и с учетом совместного анализа наметить новые шаги. Благодаря такому обучению Выпускник не только приобретает необходимые жизненные навыки, но и активизирует свою способность нести ответственность за свою жизнь. Другим основным результатом являются позитивные изменения в жизненной ситуации выпускника.

2.4. Система мероприятий программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
Методическая работа			
1	Участие в работе педагогического совета Тема: «Проблемы постинтернатного сопровождения выпускников»	Сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
2	Взаимопосещение открытых мероприятий	По плану работы центра	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
3	Подготовка материалов для диагностики	август	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
4	Повышение профессиональной подготовки - дистанционное и очное курсовое обучение; - участие в вебинарах;	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа			
5	Информирование выпускников о работе службы постинтернатного сопровождения	ежеквартально	Социальный педагог
6	Подготовка, размещение и обновление информации о работе службы на сайте учреждения, соц. сетях	В течение года	Социальный педагог, системный администратор
7	Информирование выпускников о межведомственных организациях района	1 раз в полугодие	Социальный педагог
8	Посещение мероприятий «День открытых дверей» в профессиональных образовательных учреждениях	По плану образовательных учреждений	Социальный педагог
9	Выпуск и распространение раздаточного информационного	В течение года	Социальный педагог

	материала в поддержку выпускника: -пособия -листовки -социальные навигаторы -бюллетени		
Практическая деятельность			
10	Обновление базы данных о выпускниках Центра	Постоянно	Социальный педагог
11	Изучение и корректировка личных дел выпускников	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
12	Разработка планов индивидуального сопровождения (проблемы, пути решения)	Ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
13	Коррекция планов индивидуального сопровождения выпускников (проблемы, пути решения)	По мере необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог
14	Заключение договоров на постинтернатное сопровождение	По мере обращения выпускника	Директор центра, Социальный педагог
15	Оформление карты выпускника, маршрутов сопровождения	Постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог
16	Заключение договоров о временном проживании в социальной гостинице	По обращению	Администрация центра, социальный педагог
17	Ведение необходимой документации	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
18	Организация консультативной и ознакомительной помощи выпускникам.	Постоянно	Администрация центра, социальный педагог, педагог-психолог

19	Диагностика психоэмоционального состояния выпускника	август, январь, июнь	Педагог-психолог
20	Изучение взаимоотношений выпускника в коллективе	сентябрь, январь, июнь	Педагог-психолог
21	Опрос обучающихся 8-9 классов о приоритетных профессиях в современном мире	Октябрь	Социальный педагог
22	Изучение профессиональных способностей и профессиональной направленности обучающихся	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
23	Профилактика проблем в личностном и профессиональном самоопределении. Выявление готовности выпускника к самостоятельной жизни	май, июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
24	Анкетирование воспитанников и выпускников на формирование здорового образа	декабрь, апрель	Социальный педагог
25	Распространение брошюр, буклетов по профилактике наркомании и токсикомании, алкоголизма и табакокурения и др.	в течение года	Социальный педагог
26	Семинар по профилактике и запрещению курения, употребления алкоголя, пива, наркотических и других одурманивающих средств	в каникулярное время	Социальный педагог
27	Профилактика правонарушений	постоянно	Социальный педагог
28	Оценка социальной компетентности (анкетирование)	сентябрь, май	Социальный педагог
29	Организация среды общения: родственники, друзья, семья	Постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог
30	Определение круга значимых людей для выпускников с целью наставничества	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
31	Привлечение добровольных кураторов и наставников	В течение года	Социальный педагог
32	Оценка сформированности житейских навыков и умений выпускника	январь, июль	Социальный педагог
33	Организация деятельности учебной социальной комнаты для обучения	В течение года	Социальный педагог,

	воспитанников по ведению домашнего хозяйства, ЗОЖ, приготовлению пищи и др.		воспитатели
34	Организация деятельности социальной комнаты для временного проживания выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	По обращению (заявлению)	Администрация центра, социальный педагог
35	Посещение выпускников на дому, дистанционное сопровождение с целью оказания помощи в ведении домашнего хозяйства, уход за детьми, бесконфликтного общения, по закупке необходимых предметов домашнего обихода и др.	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
36	Обследование жилья, закрепленного за выпускниками и жилищно-бытовых условий мест фактического проживания	1 раз в год	Социальный педагог
37	Консультации по вопросам оплаты жилья и коммунальных услуг	По запросу	Социальный педагог
38	Практикум по рациональному использованию денежных средств.	в каникулярное время	Социальный педагог
39	Оказание содействия в трудоустройстве; оформлении и продлении пенсий и доплаты к пенсии; получении пособий и субсидий; постановке на учет в ЦЗН; заключении договора найма жилого помещения с оформлением компенсации; замене паспорта	По мере необходимости	Социальный педагог
40	Посещение выпускников по месту их работы. Содействие в создании условий для производственной учебы, повышении квалификации	1 раз в год (по согласованию)	Социальный педагог
41	Психологическая помощь: посещение профессиональных образовательных учреждений с целью оказания помощи при адаптации выпускников, соблюдение навыков достойного поведения, оказание помощи в профессиональном самоопределении,	по мере необходимости	Социальный педагог педагог-психолог

	составление характеристик по запросу межведомственных организаций и выпускников		
42	Контроль за посещаемостью занятий в СУЗ, ВУЗ. Посещение выпускников по месту их учебы, посещение занятий, беседы с администрацией, педагогами, посещение общежития учебного заведения	постоянно	Социальный педагог
43	Оказание помощи при переходе на дистанционное обучение (учебный класс, связь с учебным заведением)	По запросу	Социальный педагог
44	Профилактика дезадаптации к жизни после выхода из центра. Обсуждение с воспитанниками вопросов самостоятельной жизни в целом, временных и пространственных представлений, жизненных ориентиров, ценностей	в каникулярное время	Социальный педагог, педагог-психолог
45	Встреча с выпускниками Центра, анкетирование выпускников с целью определения проблем и вопросов, по которым нужна консультация либо помощь. Обмен опытом своей успешности, жизнеустроенности	Сентябрь, май	Социальный педагог, педагог-психолог

Планирование и отчетная деятельность

46	Составление и утверждение плана на учебный год	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по УВР, воспитатели
47	Ведение журнала консультаций	В течение года	Социальный педагог
48	Ведение журнала регистрации обращений в службу	В течение года	Социальный педагог
49	Ведение журнала учета регистрации договоров	В течение года	Социальный педагог
50	Подготовка и предоставление отчетов о работе за год	Июнь	Социальный педагог педагог-психолог
51	Планирование работы на следующий год	сентябрь	Социальный педагог

			Педагог-психолог
Межведомственное взаимодействие			
52	Сотрудничество с организациями и службами района, учебными заведениями, органами исполнительной власти по вопросам выпускников	В течение года	Администрация центра, социальный педагог
53	Выездные заседания в учебные заведения, участие в педсоветах	По запросу	Социальный педагог
	Сопровождение и защита прав в суде, прокуратуре, в ходе судебных разбирательств	По мере необходимости	Социальный педагог
54	Оказание содействия в получение законных прав и гарантий в области образования; получение установленных законодательством льгот и преимуществ, социальных выплат; защите жилищных прав; регистрационном учете; медицинской помощи в объеме программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи, получении дополнительных гарантий	По запросу	Социальный педагог
Повышение квалификации, саморазвитие			
55	Прохождение курсов повышения квалификации по современным технологиям работы с молодежью -очное, дистанционное -участие в вебинарах	по возможности	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
56	Знакомство с нормативной базой о имеющихся правах и льготах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	социальный педагог
57	Изучать опыт работы специалистов службы сопровождения	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобылева, И.А. Индивидуальное сопровождение выпускников – кураторство / И.А. Бобылева // Социальная педагогика. 2013. № 1. С. 28–37
2. Бобылева, И.А. К вопросу о патронате детей, оставшихся без попечения родителей / И.А. Бобылева // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2010. № 3. С. 65–71.
3. Гиллер, Ю.И. Социология самостоятельной личности: монография / Ю.И. Гиллер. – М.: Новый Центр, 2006.
4. Карта оценки жизненной ситуации выпускника как инструмент организации помощи и поддержки / А.В. Найденкова, О.В. Заводилкина // Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Калуга, 5–6 декабря 2013 г.) / Сост. И.А. Бобылева. – М.: БФ «Расправь крылья!», 2014. С. 220–225
5. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: метод. пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. – М.: БФ «Расправь крылья!», 2011
6. О задачах и содержании работы по подготовке выпускников интернатных учреждений при вхождении в самостоятельную жизнь / Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Смоленск, 22–23 июня 2010 г.), Ч. 1. / Под. ред. И.А. Бобылевой. – М.: БФ «Расправь крылья!», 2010. С. 164–172
7. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. – Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 1. С. 6–15
8. Социальная адаптация детей-сирот в условиях дефицита семейного воспитания / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Воспитательный потенциал современной семьи и социально-педагогические механизмы его развития и реализации: монография / Отв. ред. И.Ф. Дементьева, Т.С. Борисова. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. С. 94–131.
9. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни: метод. пособие / А.А. Аббасова, И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина, А.В. Найденкова. – М.: БФ «Расправь крылья!», 2011
10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173312.