

Принято на педсовете:
протокол
совета № 1 от 28.08.16 г.



Утверждаю:
директор центра
Мажара Н.И. Мажара

ПРОГРАММА

основная программа дошкольного образования
краевое государственное казенное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с. Преображенка»

Автор программы:
зам. директора по УВР
Т.Б. Боровых

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста КГКУ «Центр содействия семейному устройству с. Преображенка», определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию работы с детьми. А также обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социальноличностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Воспитанники КГКУ «Центр содействия семейному устройству с. Преображенка» - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дошкольное детство особый период развития ребенка, который связан с изменением условий его психического развития. По мнению многих исследователей, важнейшей характеристикой периода дошкольного детства является возникновение у ребенка, относительно устойчивой иерархической структуры мотивов, что превращает его из существа ситуативного, в существо, обладающее организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни, проявляющимися в процессе общения со сверстниками. Именно в дошкольном детстве завязываются первые узы, связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности субъекта - единство личности. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция. Важнейшей особенностью дошкольного возраста, с его точки зрения, является то, что складывается новая система психических функций. Но у большинства детей центра вся эта система нарушена. Причины разные для попадания детей в центр, но, несмотря на это, все дети испытывают похожие чувства - это тоска, отчаяние, агрессивность по отношению к центру и тем, кто в нем работает и живёт. И причиной является разрушение уже сложившихся отношений. Это нарушение ребёнок не может восполнить ничем. Кроме того, при попадании в центр происходит ограничение потока информации, к которому привык человек, прежние отношения разрушились, а новые ещё не сложились, и ребёнок оказывается, как бы, не вписанным ни в какие отношения. А это состояние откладывается в личном опыте детей как неудача, имеющая последствия для всей жизни. И исходя из данного контекста воспитание в центре нельзя рассматривать ни как альтернативу семейному, ни как замену. Так как разделение ребёнка с жизненным пространством семьи ведет к напряжению. Первичной и наиболее важной проблемой в процессе развития детей-сирот, воспитывающихся в центрах, является проблема интеллектуального развития воспитанников. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в несформированности или неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).

В настоящее время остро стоит вопрос о повышении эффективности адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей-сирот и детей, лишившихся попечения родителей. Воспитанники центров с самого раннего возраста нуждаются в специально организованной учебно-воспитательной работе, психологической помощи, обеспечивающих воспитание каждого из них в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель программы: Создание условия для обогащенного, многогранного развития и воспитания ребёнка - дошкольника в разных видах деятельности

Задачи программы:

1. Здоровье.

Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.

2. Чувствование.

Развивать у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

3. Познание.

Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

4. Творчество.

Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Образовательная программа учреждения реализуется в трех блоках: специально-организованное обучение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Специально-организованное обучение осуществляется на занятиях и в совместной деятельности.

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 666), Уставом учреждения, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. В соответствии с Концепцией развития КГКУ «Центр содействия семейному устройству с. Преображенка» отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели взаимодействия, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены идеи технологии взаимодействия, направленной на единый процесс социализации-индивидуализации личности дошкольника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. В центре функционирует 1 группа разновозрастного дошкольного возраста с 3-7 лет.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь основными направлениями базисной программы «От рождения до школы», как можно большее приближение к полноценному проживанию детьми периода дошкольного детства, формирование позиции субъекта. Содержание основной общеобразовательной программы основывается на следующих принципах:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально - нравственного развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Деятельный подход к организации образования, включение проблемно-поискового компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

Сочетание наглядных и эмоционально-образных технологий обучения.

Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с детьми других возрастных групп.

Принцип гуманистических ценностей в образовании и педагогических отношениях;

Научность и практическая ориентированность как средство формирования в образовательном процессе творческих, исследовательских подходов к изучаемому материалу, ориентация образования на передовые достижения современной научной мысли, стимулирование самостоятельной познавательной активности воспитанника в единстве с умением использовать знания в нестандартных, жизненных ситуациях;

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы с детьми;

Этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

Гармоничности образования.

Содержание образовательного процесса

ЧАСТЬ (обязательная)

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в КГКУ «Центр содействия семейному устройству с. Преображенка» Ведущим фактором укрепления здоровья детей является выполнение режима дня. Режим дня организован в соответствии с особенностями биоритма, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

При проведении режимных процессов придерживаются следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (о сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5 – 6 часов.

Часы приема пищи в детском саду строго соблюдаются в соответствии с п.2.10.14 СанПин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня.

Во время прогулки в дошкольной группе воспитатели проводят:

-наблюдения за живой и неживой природой,

-беседы на тему дня,

-подвижные игры.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 часа отводятся дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Принято на педсовете:
протокол
совета № _____



Утверждаю:
директор центра
Н.И. Мажара

**Календарный учебный график,
расписание непрерывной образовательной деятельности.**
дошкольной группы на 2018 - 2019 учебный год.
краевое государственное казенное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с. Преображенка»

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Основной образовательной программой ДО, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г. №26;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности на 2018 - 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 3 сентября 2018 г. и заканчивается 31 мая 2019 г. Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2018 - 2019 г. в дошкольной группе 1 группа разновозрастная от 3-7 лет, общеразвивающей направленности.

Коллектив дошкольной группы работает по Основной образовательной программе (далее - Программа), разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»), написанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу, образовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание годового календарного учебного графика **включает в себя:**

режим работы,

продолжительность учебного года,

количество недель в учебном году,

сроки проведения каникул, их начала и окончания,

перечень проводимых праздников для воспитанников,

-сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования,

праздничные дни,

мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, до начала учебного года.

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В середине учебного года (конец декабря - начало января) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. В дни каникул организуется деятельность: музыкальные развлечения, спортивные развлечения; дни здоровья и др. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В середине учебного года (конец декабря - начало января) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. В дни каникул организуется деятельность: музыкальные развлечения, спортивные развлечения; дни здоровья и др. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Режим дня дошкольной разновозрастной группы
КГКУ «ЦССУ с. Преображенка» (от 3-7 лет)

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Младший возраст с 3-х лет до 5-х лет	Старший возраст с 5-и лет до 7-и лет
Подъём, утренний туалет	7.30-08.00	7.30-08.00
Оздоровительная работа: Утренняя гимнастика, «дорожка здоровья», пальчиковая гимнастика, игры	08.00-08.20	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 9.00	08.20 – 09.00
Самостоятельная деятельность	09.00 – 9.15	
Занимательная образовательная деятельность (ЗОД по подгруппам)	09.15 – 10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.15	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15 – 12.30	12.15-12.30
Обед	12.30 – 12.50	12.30-12.50.
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	18.15. – 18.40	18.15. – 18.40

ужин		
Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, развлечение	18.40 – 20.00	18.40 – 20.00
Второй ужин	20.00	20.00
Культурно-гигиенические процедуры, спокойные игры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну	20.30 – 21.00	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00-07.30.	21.00-07.30.

Группы здоровья			
3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие			
Нормальное	Высокое	Дисгармоничное	
человек	человек	-	

Годовой календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год

Продолжительность учебного года	с 03.09.2018 г. по 31.05.2019 г. учебная неделя 5 дней - 37 учебных недель в год				
Летняя физкультурно-оздоровительная кампания	с 01.06.2018 г. по 28.06.2018 г.				
Новогодние развлечения (Зимние каникулы)	с 09.01.19 г. по 11.01.19 г.				
Индивидуальная диагностика развития воспитанников	с 03.09.2018 г. по 14.09.2018 г. с 13.05.2019 г. по 24.05.2019г.				
Промежуточная индивидуальная диагностика развития воспитанников	с 03.12.2018 г. по 14.12.2018 г.				
Выпуск детей в школу	31.05.2019г.				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	3-4 года	1 половина дня - 2 НОД	15	30	2 часа 30 мин

	4-5 лет	1 половина дня - 2 (1 раз в неделю 3 НОД)	20	40 - 60	3 часа 20 мин
	5-6 лет	1 половина дня - 3 (2 раза в неделю 2 НОД)	25	50-75	5 часов 25 мин
		НОД)			
	6-7 лет	1 половина дня - 3 (1 раз в неделю 2 НОД)	30	60 - 90	7 часов
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня)	Для детей 3-4 лет	1 раз в неделю по 15 мин.			
		1 раз в неделю по 20 мин.			
	Для детей 4-5 лет	2 раза в неделю по 25 мин.			
	Для детей 5-6 лет	3 раза в неделю по 30 мин.			
	Для детей 6- 7лет				
максимальная нагрузка в неделю		2 часа 45 минут			
	Для детей 3-4 лет	3 часа 40 минут			
	Для детей 4-5 лет	6 часов 15 минут			
	Для детей 5-6 лет	8 часов 30 минут			
	Для детей 6- 7лет				

Мониторинг образовательного процесса осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы, проводится без прекращения образовательного процесса.

Праздники для воспитанников	
День знаний	03.09.2018 г.
«Здравствуй, осень золотая»	23.10.2018 г. - 26.10.2018г.
Физкультурный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	23.11.2018г.
Новогодний утренник	29.12.2018г.

Спортивный праздник «23 февраля - день защитника Отечества»	20.02.2019 г.
Музыкальный праздник «23 февраля - день защитника Отечества»	22.02.2019 г.
«Здравствуй Масленица, да широкая!»	04.03.2019 г.
«Славный день 8 Марта»	07.03.2019
«Здравствуй, весна!»	01.04.2019 г.
«День здоровья»	07.04.2019 г.
Музыкальный праздник «Великий день Победы»	08.05.2019 г.
«До свиданья, Детский сад». Выпускной бал	31.05.2018 г.
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	03.06.2019 г.
Праздничные и выходные дни	
День народного единства	04.11.2018 г.
Новогодние, рождественские каникулы	30.12.2018г. - 07.01.2019 г.
День защитника Отечества	23.02.2019 г.
Международный женский день	08.03.2019 г.
Праздник Весны и Труда	01.05.2019 г.
День Победы	09.05.2019 г.
День России	12.06.2019 г.
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах				
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	группа детей 3-4 лет	группа детей 4-5 лет	группа детей 5-6 лет	группа детей 6-7 лет
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		Ежедневно		

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4-х часов.	

КГКУ «ЦССУ с. Преображенка» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
возраст (3-4 года) на 2018-2019учебный год

День нед.	Время (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Образовательная область	Направление ОО	Интеграция ОО	Форма проведения	Объём образовательной нагрузки (в день)
Пн.	9.00-9.15	Физическое развитие	Физическая культура	речевое развитие, социально-коммуникативное	ОВД, ОРУ, п/и.	30 мин.
	9.25-9.40	Познавательное Развитие	ФЦКМ	социально-коммуникативное развитие речевое развитие	Экспериментирование, д/и, п/и, показ, наблюдение	
Вт.	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	речевое развитие	Слушание музыкальных произведений, пение, танцы, хороводные игры	30 мин.
	9.25-9.40	Познавательное Развитие	Рисование	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	д/и, п/и, показ, наблюдение, беседа	
Ср.	9.00-9.15	Физическое развитие	Физическая культура	социально-коммуникативное развитие речевое развитие	п/и., эстафеты, соревнования	30 мин.
	9.25-9.40	Речевое развитие	Развитие речи	социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,	Чтение, слушание, речевые, пальчиковые игры	
Чт.	9.00-9.15	Художественно-эстетическое Развитие	Музыка	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Слушание музыкальных произведений, пение, танцы, хороводные игры	30 мин.
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	д/и, п/и, показ, наблюдение, беседа	
Птн.	9.00-9.15	Познавательное развитие	ФЭМП	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа, д/и, п/и,	30 мин.
	10.55-11.10	Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	п/и., эстафеты, соревнования	
Итого, объём недельной образовательной нагрузки:						1ч.30мин./10зан.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
в возрасте (4-5 лет) на 2018-2019 учебный год

День нед.	Время (перерыв между НОД)	Образовательная область	Направление ОО	Интеграция ОО	Форма проведения	Объём образовательной нагрузки (в мин.)
Пн.	9.00-9.20	Художественно-эстетическое	Лепка/аппликация	речевое развитие, социально-коммуникативное	д/и, п/и, показ, наблюдение, беседа	40 мин.
	9.30-9.50	Физическое развитие	Физическая культура	социально-коммуникативное развитие речевое развитие	ОВД, ОРУ, п/и.	
Вт.	9.00-9.20	Познавательное развитие	ФЦКМ	речевое развитие	Экспериментирование, д/и, п/и, показ, наблюдение	40 мин.
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое	Музыка	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Слушание музыкальных произведений, пение, танцы,	
Ср.	9.00-9.20	Познавательное развитие	ФЭМП	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Беседа, д/и, п/и,	40 мин.
	9.30-9.50	Физическое развитие	Физическая культура	социально-коммуникативное развитие речевое развитие	п/и., эстафеты, соревнования	
Чт.	9.00-9.20	Речевое развитие	Развитие речи	социально-коммуникативное развитие, художественно-	Чтение, слушание, речевые, пальчиковые игры	40 мин.
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Слушание музыкальных произведений, пение, танцы, хороводные игры	
Птн.	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	д/и, п/и, показ, наблюдение, беседа	40 мин.
	9.30-9.50	Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	п/и., эстафеты, соревнования	
Итого, объём недельной образовательной нагрузки:						3ч.20 мин/ 10занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности
в возрасте (5-6 лет) на 2018-2019 учебный год

День нед.	Время (перерыв между НОД не менее 10 мин.)	Образовательная область	Направление ОО	Интеграция ОО	Форма проведения	Объём образовательной нагрузки (в день)
Пн.	9.00-9.25	Речевое развитие	Развитие речи (Звуковая культура речи)	социально-коммуникативное развитие, художественно-	Чтение, слушание, речевые, пальчиковые игры	1ч15 мин.
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое разви	рисование	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка)	д/и, п/и, показ, наблюдение, беседа	
	11.20-11.45	Физическое развитие	Физическая культура	социально-коммуникативное развитие речевое развитие	ОВД,ОРУ, п/и.	
Вт.	9.00-9.25	Познавательное развитие	ФЦКМ	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка)	Экспериментирование, д/и, п/и, показ, наблюдение	50 мин.
	11.20-11.45	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	речевоc развитие, социально-коммуникативное развитие	Слушание музыкальных произведений, пение, танцы, хороводные игры	
Ср.	9.00-9.25	Познавательное развитие	ФЭМП	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	д/и, п/и, рассматривание, беседа	1ч15 мин.
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	д/и, п/и, показ, наблюдение, беседа	
	11.20-11.45	Физическое развитие	Физическая культура(на воздухе)	социально-коммуникативное развитие речевое развитие	п/и, эстафеты, соревнования	
Чт.	9.00-9.20	Речевое развитие	Развитие речи	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Чтение, слушание, речевые, пальчиковые игры	1ч15 мин.
	9.25-9.45	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Слушание музыкальных произведений, пение, танцы..	
Птн.	9.00-9.20	Познавательное развитие	ФЭМП	социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	д/и, п/и, рассматривание, беседа	1ч15 мин.
	10.00-10.20	Физическое развитие	Физическая культура	речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	ОВД,ОРУ, п/и.	
	10.30-10.55	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка)	д/и, п/и, показ, наблюдение, беседа	
Итого, объём недельной образовательной нагрузки:						5ч.50мин. 13зан.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Направления развития и задачи.	Программы	Парциальные программы и технологии
1. Физическое развитие. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Под редакцией Н.Е.Вераксы Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. «Мозаика - Синтез» 2011г. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. В. В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва. Мозаика-Синтез 2006г.	«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» - Л. В. Яковлева, Р. А. ЮдинаМ: Владос., 2004 Ж.Е.Фирлева, Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и школ.- СПб.: «Детство-пресс» М. Ю. Картушина Быть здоровыми хотим. Москва. Творческий Центр 2004г.
2. Интеллектуально-познавательное развитие. Формирование целостной картины окружающего мира, местам обитания человека, животных, растений. Способствовать Развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Под редакцией Н.Е.Вераксы Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. «Мозаика - Синтез» 2011г Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва. Мозаика-Синтез 2006г.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова. Москва. ТЦ Сфера.. 2002. Безопасность. Р.В.Стеркина. 0.71. Князева, Н.Н.Авдеева. Учебное пособие по основному безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М. АСТ. 1998г. О.К. Князева. М.Д.Махеева. Программа. Учебно - методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.

		Изд. 2-е испр. И доп. Под редакцией О.М.Дьяченко-М: изд «Гном и Д»-2000г. Раздел. Развитие элементов логического мышления. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. Под ред. Л.М.Маневцовой.
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Под редакцией Н.Е.Вераксы Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. «Мозаика - Синтез» 2011г Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва. Мозаика-Синтез 2006г.	О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва. ТЦ Сфера.. 2002. Безопасность. Р.В.Стеркина. 0.71. Князева, Н.Н.Авдеева. Учебное пособие по основной безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М АСТ. 1998г. О.К. Князева. М.Д.Махеева. Программа. Учебно - методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Изд. 2-е испр. И доп. Под редакцией О.М.Дьяченко-М: изд «Гном и Д»-2000г. Раздел. Развитие элементов логического мышления. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. Под ред. Л.М.Маневцовой.

3. Социально эмоциональное развитие. Развивать у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.. Учить осмысленно и словесно выражать свои переживания, настроения, чувства. 4Художественно-эстетическое развитие. Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность. В	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Под редакцией .Н.Е.Вераксы Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. «Мозаика - Синтез» 2011г. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. В. В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва. Мозаика -Синтез 2006. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы Под редакцией .Н.Е.Вераксы Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. «Мозаика - Синтез» 2011г. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. Под ред. В. В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва. Мозаика - Синтез 2006г.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2002. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.: Гуманит, изд. центр Владос, 2003.Т.А.Копцева Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений... М.: ТЦ Сфера, 2006.О.П.Радынов а «Музыкальные шедевры» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями. 2-е изд. испр. и доп.- М.: Спб. АКЦИДЕНТ.1998.
--	---	--

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями (Приказ №655 от 23 ноября 2009г), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Физическая культура».

«Здоровье».

«Безопасность».

«Социализация».

«Труд».

«Познание».

«Коммуникация».

«Чтение художественной литературы».

«Художественное творчество».

«Музыка».

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста (СанПиН 2.4.1.2660-10). В летний (июнь - август) период организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Организуются совместная деятельность воспитателя с детьми, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкальные и театрализованные вечера. Содержание основной общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих

Содержанием занятий являются:

Физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Ознакомление с социальным миром и общественной жизнью.

Ознакомление с миром природы и формирование естественно - научных представлений, экологической культуры.

Развитие математических представлений.

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование культуры общения.

Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение

с элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности.

Приобщение к истокам русской народной культуры.

Детское экспериментирование и решение проблемных ситуаций.

Знания и опыт, приобретенные на занятиях и в совместной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Все эти линии реализуются в приоритетных направлениях работы с детьми, а именно: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционное, адаптационное, интеллектуально-познавательное развитие ребенка- дошкольника, а также его психологическое сопровождение.

Все эти линии реализуются в приоритетных направлениях работы с детьми, а именно: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, коррекционное, адаптационное.

интеллектуально-познавательное развитие ребенка- дошкольника, а также его психологическое сопровождение.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве активного участника в своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытнической деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, умственное, художественно-эстетическое и нравственно-трудовое воспитание.

Модель воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие оздоровление	○ Утренняя гимнастика детей на воздухе в теплое время года (подвижные игры, игровые сюжеты). ○ гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); ○ Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, ...прогулка со стимуляцией двигательной активности); ○ Физкультурные занятия и физкультминутки на занятиях	○ Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение); ○ Гимнастика пробуждения; ○ Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание); ○ У' физкультурный досуг (игры и развлечения); ○ Самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие	○ занятия; ○ игры с автодидактическим материалом; ○ экскурсии (на участке и вне его)	○ Индивидуальная работа досуг познавательного характера
	○ прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией планов работы на день; ○ формирование навыков культуры поведения за столом; ○ формирование навыков культуры общения; ○ свободные игры с детьми	○ индивидуальная работа; ○ трудовые поручения, работа в книжном уголке; ○ сюжетно-ролевые и театрализованные игры; ○ Сообщение младших и старших детей
Художественно эстетическое развитие	○ занятие; ○ работа над эстетикой быта; ○ индивидуальная творческая деятельность детей; ○ экскурсия в природу	○ индивидуальная работа; ○ работа в музыкальном уголке; ○ работа в изоуголке; ○ музыкально-художественный досуг

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения детьми
общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценка).

Возраст с 3– 4 лет.

Интегративные качества	Показатели
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
«Любознательный, активный»	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
«Эмоционально отзывчивый»	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
«Способный управлять своим поведением и планировать свои	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками».	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Возраст с 5-6 лет.

Интегративные качества	Показатели
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
«Любознательный, активный»	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской экспериментированию, к проектной деятельности.
«Эмоционально отзывчивый»	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи, Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками».	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Возраст с 6-7 лет.

Интегративные качества	Показатели
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
«Любознательный, активный»	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
«Эмоционально отзывчивый»	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
«Имеющий	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и

первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"	принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
«Овладевший необходимыми умениями и навыками».	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель воспитанника.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

«Социальный портрет» ребенка 7 лет соответствует новообразованиям, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, освоившего основную программу дошкольного образования.

Здоровье.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных).

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

(договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
 - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
 - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
 - о (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Мониторинг

Возраст (с 3-х до 5-х лет)

Объект (интегративные качества)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Наблюдение	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	
Любознательный, активный	Наблюдение Тестирование Беседа	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	Беседа	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками взрослыми	Беседа Тестирование	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Наблюдение	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Тестирование	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе. <i>О себе</i> <i>О семье</i> <i>Об обществе (ближайшем социуме, о его культурных ценностях)</i> <i>О государстве</i>	Беседа	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	
Овладевший универсальными представлениями учебной деятельности	Тестирование	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками	Наблюдение	2 раза в год	1-15.10 1-15.05	Воспитатель	

Возраст (с 5-х до 7-ми лет)

Объект (интегративные качества)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: <i>-физическое развитие</i> <i>- освоение культурно-гигиенических навыков</i>	Наблюдение	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	
Любознательный, активный	Наблюдение Тестирование Беседа	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	Беседа	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками взрослыми	Беседа Тестирование	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Наблюдение	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Тестирование	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе. <i>- О себе</i> <i>- О семье</i> <i>-О государстве и мире</i> <i>- О природе</i>	Беседа	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	
Овладевший универсальными представлениями учебной деятельности	Тестирование	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками	Наблюдение	2 раза в год	1-15.09 1-15.05	Воспитатель	