Рекомендовано:
протокол педагогического
совета № 2 от 16.11.2018г.

Утверждаю:
директор центра
Мажара Н.И. Мажара

ПРОГРАММА
«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»
по воспитанию толерантности и профилактике
правонарушений и экстремизма в подростковой среде
краевое государственное казенное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с. Преображенка»

Автор программы:
зам. дир. по УВР
Т.Б. Боровых,
социальный - педагог
Н.П. Сергеева

Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Цель и основные задачи
- Ожидаемый результат
- Основные направления деятельности программы
- Ожидаемый результат
- Циклограмма деятельности по реализации программы
- Тематический план
- Мониторинг эффективности реализации центра воспитанников.
- Приложение

Пояснительная записка

Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли – распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Сейчас в ХМАО проживают представители десятков религиозных конфессий. Социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших лет будут способствовать дальнейшему увеличению этнического и конфессионального многообразия населения округа, области, города. Наша школа – многонациональная, здесь учатся представители нескольких национальностей: русские, татары, азербайджанцы, таджики; есть дети, воспитывающиеся в семьях с межнациональным браком, поэтому возникла необходимость создания этой программы.

Лучшее воспитание – это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений. 31 декабря 1999 г. Россия приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе. Толерантность – это терпение к другому, иному, непохожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

По сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям.

Политическая толерантность – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.

Научная толерантность – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ.

Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

Административная толерантность – умение руководить без нажима и агрессии.

Культурная толерантность – уважение явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов. Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно. Приходится констатировать, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические настроения. Может ли школа препятствовать таким влияниям? Да. Поэтому предлагаемая программа представляет собой систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-образовательного процесса: педагогов, детей, обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий.

Воспитания такого качества нравственного аспекта как ТОЛЕРАНТНОСТЬ (терпимость). Одним из главных документов в работе центра по данному вопросу должна стать Программа «Мы разные, но мы вместе» («Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма»).

Одним из основных направлений воспитательной деятельности центра становится духовно-нравственное воспитание воспитанников. В центре разработана Программа духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников в

соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об Образовании», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) центра.

В программе учтены культурно-исторические, этнические, социально-экономические, запросы семей и общественных организаций. Определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации воспитанников, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности объединений, спортивных секций и творческих клубов.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития воспитанника, как уклада жизни центра.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку в современном обществе в связи с экономическим, воспитательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В центре создаются условия для реализации программы посредством обеспечения духовно-нравственного развития воспитанников на основе их

- приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы;
- общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- воспитания ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- развития его творческих способностей;
- формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребёнку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе воспитательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Известно, что толерантность понимается как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьёй, на воспитательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов и др.

В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, *информация* о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, *представление* о возможных *средствах* – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, – и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать *опытом толерантности*. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоят *суть и содержание* воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства *сосуществования* разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится *быть готовым* к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и *факторы*, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в *поведении* — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация – основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавим, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, *требующие* взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были. Нельзя не сказать и об *этических* границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие, а труд души!

Цель:

воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

формировать жизненные ценности и культуру развивающейся личности воспитанника;

развивать способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;

воспитывать ответственность, восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Основные направления работы:

Создание условий для самоопределения воспитанника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям;

Выделение вопросов толерантности в программах базовых предметов;

Психолого-педагогическая поддержка воспитанников в личностно-ориентированном воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира;

Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап.

Повышение уровня гражданско-правового воспитания всех участников жизни центра. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

Разработка программы. Постановка задач перед педагогическим коллективом.

Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.

Социальный прогноз.

Основной этап.

Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:

Декада здоровья (комплекс мероприятий).

«Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.

Спортивные мероприятия.

Ток-шоу, круглые столы с приглашением специалистов.

Классные часы, беседы по данной проблеме.

Аналитический этап.

Анализ реализации программы.

Оформление отчетов. Обобщение опыта работы по формированию толерантного сознания.

Оценка результатов.

Механизм реализации программы осуществляется через:

мониторинговые исследования и определение перспектив.

взаимодействие педагогов, классных руководителей детей; сотрудничество с КДН.

психолого-педагогическое сопровождение работы по профилактике наркомании.

внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.

Привлечение проблемных детей из «группы риска».

Повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическую, интеллектуальную, художественно-эстетическую, экологическую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую работу.

Ожидаемый результат:

- создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;

- создание и развитие воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания воспитанников;
- восстановление национальных традиций российской культуры;
- создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности.

Психолого-педагогическая поддержка воспитанников

Анкетирование участников воспитательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».

Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.

Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.

Участники программы

Основным звеном программы являются воспитанники центра от 7 до 17 лет, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники библиотекарь, участвующие в организации и проведении мероприятий, направленных на воспитание в подрастающем поколении.

Управление, контроль, мониторинг

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет администрации центра.

Циклограмма деятельности по реализации программы «Мы разные, но мы вместе»

№ п/п	Мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
	День Знаний. Единые уроки	01.09	1-9	воспитатели; педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники
	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Трагедия Беслана в наших сердцах» Изготовление плакатов, лозунгов, журавликов	03.09	8-9	воспитатели; педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники
	Тренинги в рамках программы «Уроки добра»: «Бережное обращение», «Я не могу видеть», «Дань природе», «Нежные прикосновения», «Ты заболел?», «Цепочка спасения», «Купоны доброты», «Птицы на деревьях» и т.д.	сентябрь -май	1-6	педагог-психолог
	МО воспитателей Толерантность – черта современного человека»	II неделя		зам по ВР, воспитатели 1-9 классов
	К Международному дню Мира: 1. Воспитательные часы: «Экстремизм и патриотизм» «Вредные привычки в подростковой среде»	III неделя	1-9	воспитатели; соц.-педагог, воспитанники

	«Права и обязанности ребенка» 2.Конкурс рисунков «Мир-основа жизни на земле»			
	Ко Дню пожилого человека: 1.Операция «Забота» 2.Конкурс сочинений и рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»	01.10	1-11	зам по УВР, воспитатели, соц.-педагог, воспитанники
	Правовой практикум «Правовые взаимоотношения в центре»	октябрь	7-9	соц. педагог, воспитатели, инспектор КДН РОВД
	Школа воспитателя «Исполнение нормативных документов» (изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни, знание воспитателями нормативных документов Министерства образования и науки, приказов УО и т.п.)	октябрь		зам по ВР, воспитатели; педагог-психолог, соц.-педагог
	Ко Дню народного единства: Конкурсно-интеллектуальная игра «Делами добрыми едины!»; Литературно-историческая беседа, приуроченная к Дню народного единства «Сыны Отечества. Минин и Пожарский» 5-9 классы	I неделя ноября	5-9	зам по УВР, воспитатели; педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники
	К Международному дню толерантности Месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтаю о мире живем»: 1.Участие в конкурсе «Кухни народов России и мира» 2. Подведение итогов (10.12.) «Доброта спасет мир» на итоговом мероприятии. 3.Воспитательные часы: «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!» «Что значит уважать другого» «Движение к взаимопониманию» «Расы, народы, нации» «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»; «Толерантность – это гармония в многообразии»;	ноябрь-декабрь	2-9	зам по УВР, воспитатели, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники

	<p>«Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира»;</p> <p>«Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности»</p> <p>4.Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!»</p> <p>5.Конкурс рисунков: « Мы -вместе!»</p>			
	<p>Познавательная программа</p> <p>«Путешествие в ...» Праздники детей в разных странах</p>	Осенние каникулы	1-9	воспитатели, соц.-педагог, воспитанники
	<p>Ко Дню Матери:</p> <p>1.Оформление праздничных газет «Мама разные нужны!»</p> <p>2.Праздничный вечер «В кругу семьи».</p>	25.11	1-9	директор, зам по УВР, воспитатели, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники
	<p>День принятия генеральной ассамблеей ООН декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.</p> <p>1.Воспитательные, уроки, викторины, конкурсы стихов, рисунков, сочинений о правах человека ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека</p> <p>2.Акция «Мы - за мир!»</p>	декабрь	7-9	воспитатели, соц.-педагог, воспитанники
	<p>Мероприятия, посвященные Дню Конституции России 2-9 классы; 10 декабря - День прав человека</p> <p>Правовая игра «Гражданином быть обязан!»</p>	10.12-12.12	2-9	воспитатели, соц.-педагог, воспитанники
	<p>МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА:</p> <p>1.Карнавал для воспитанников</p> <p>2.Новогодняя сказка в семье.</p> <p>3.Игра-путешествие «На Родине Деда Мороза.</p> <p>4 Мероприятия «Новый год на разных континентах».</p> <p>5. Новогодние представления для 2-9 классов</p>	декабрь	2-9	зам по УВР, воспитатели, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники
	<p>Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда</p>	январь	5-9	зам по УВР, воспитатели, соц.-педагог, воспитанники
	<p>МО воспитателей</p> <p>«Планирование воспитательной</p>	январь		зам по УВР, воспитатели,

<p>работы во II полугодии. Подготовка месячника военно-патриотического воспитания».</p>			<p>педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники</p>
<p>Участие в месячнике гражданского и патриотического воспитания молодежи: Лично-командное первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки Торжественное вручение паспортов Городской этап военно-патриотической песни «Память» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества Изготовление праздничных открыток к 23 февраля Книжная выставка «Отчизну грудью заслоняем» 2-9 классы</p>	<p>январь-февраль</p>	<p>2-9</p>	<p>зам по УВР , воспитатели, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники</p>
<p>Проведение в центре Единых дней правовых знаний: лекции: «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» (8-9 кл.); - Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних: - Вос.. часы: «Права и ответственность человека», «Знаем ли мы закон?», «Что такое Фан – клуб». (5-9 кл.); - Тренинг «Как сказать НЕТ» (8 кл.) - «Кто мой друг» (4-5 кл.), - «Мои права» (6-9 кл.), - «Подросток и вредные привычки» (8-9 кл.), - «Что такое права человека и как ими пользоваться» (8-9 кл.);</p>	<p>14-20.03</p>	<p>2-9</p>	<p>зам по УВР , воспитатели, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники</p>
<p>Всемирный День здоровья. Спортивные игры Дискуссии о ЗОЖ, режиме дня (1-4 кл.) «Вредные» привычки (5-8 кл.) Конкурс творческих работ: «Невыдуманные истории о настоящем спорте», «Спортсмены на войне», «Мой спортивный кумир»</p>	<p>апрель</p>	<p>1-9</p>	<p>зам по УВР , воспитатели, воспитанники, инструктор по физической культуре, тренер по туризму</p>

	<p>Ко Дню Космонавтики: Воспитательные часы, посвященные полету первого полета человека в Космос. Игровые программы «Космический марафон»;</p>	апрель	2-9	зам по УВР , воспитатели; воспитанники
	<p>К годовщине Великой Победы: 1. Оформление и выпуск газет «Этот день мы приближали, как могли!» 3. Праздник «Этот праздник со слезами на глазах» 4. Акция «Подарок-поздравление участникам ВОВ» 5. Конкурс рисунков «Мое село готовится к празднику Победы!» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле!», «Мое село готовится к празднику Победы!»</p>	I – II недели	2-9	зам по УВР , воспитатели, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники
	Праздник Последнего Звонка.	25.05		зам по УВР , воспитатели, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники
	Трудовые десанты «Чистый двор»	май-июнь		зам по УВР , воспитатели, педагог-психолог, соц.-педагог, воспитанники

Тест

«НАСТОЯЩИЙ ЛИ ТЫ ДРУГ?»

1. Вспомните вашего самого лучшего друга. Какие из перечисленных ниже качеств вы цените в нем больше всего?
 - а) надежность - он никогда вас не подведет;
 - б) солидарность - он всегда будет только на вашей стороне;
 - в) чуткость - он всегда знает о вашем настроении прежде, чем вы о нем поведаете;
 - г) верность - он всегда с вами, что бы вы ни сделали;
 - д) совместимость - вам хорошо в его компании.
2. Если друг пришел к вам поздно вечером в слезах, что вы сделаете?
 - а) угостите чаем и успокоите;
 - б) не откроете дверь, изобразите, что вас нет дома;
 - в) сделаете вид, будто вам нужно уходить;
 - г) пригласите его войти, но укажете, что вам надо рано утром вставать;
 - д) извинитесь, что не можете его впустить сейчас, но пообещаете встретиться завтра.
3. Вы выслушиваете длинную историю бед одного друга, а в это время появляется другой, который тоже нуждается в вашем сочувствии. Что вы сделаете?
 - а) предложите первому другу присоединиться к беседе;
 - б) объясните первому другу, что вас ждут в ином месте;
 - в) объясните второму другу, что заняты проблемами первого;
 - г) оставите их вдвоем, чтобы они поддерживали друг друга;
 - д) начнете отвергать все просьбы, с которыми к вам обратятся.
4. Сколько у вас было друзей в первые десять лет вашей осознанной жизни?
 - а) ни одного;
 - б) один;
 - в) два;
 - г) трое;
 - д) четверо и более.
5. Сколько ваших друзей знакомы друг с другом?
 - а) все;
 - б) почти все;
 - в) не все;
 - г) немногие;
 - д) двое или никто.
6. Друг хочет одолжить у вас новый костюм прежде, чем вы успели его хотя бы раз надеть. Что вы сделаете?
 - а) согласитесь без всяких сомнений;
 - б) согласитесь, но неохотно;
 - в) согласитесь, но только если просит человек, которому вы доверяете;
 - г) скажете, что сами хотели его надеть;
 - д) признаетесь, что хотели бы быть первым, кто его наденет, но предложите что-то взамен.
7. Если один друг попросит вас солгать ради него другому, вы:
 - а) наотрез откажетесь;
 - б) откажетесь брать на себя такое обязательство, пока не разузнаете всех обстоятельств;
 - в) откажетесь и сообщите второму другу о просьбе первого;
 - г) предложите вместо этого посредничество с условием сказать правду;
 - д) согласитесь, но поясните, что ненавидите такие дела и занимаетесь ими первый и последний раз.

8. Какое из следующих животных вам наиболее симпатично:

- а) панда;
- б) кошка;
- в) собака;
- г) обезьяна;
- д) слон.

9. Ваши друзья:

- а) люди примерно одного типа, но отличаются от вас;
- б) все похожи друга на друга;
- в) разные и по-разному к вам относятся.

10. Считаете ли вы своих одноклассников:

- а) настоящими друзьями;
- б) друзьями на время, пока вы в школе;
- в) может быть, друзьями, а может, нет, в зависимости от конкретной личности;
- г) вы редко заводите дружбу с одноклассниками;
- д) вы никогда ни заводите дружбу с ними.

11. Какое качество, на ваш взгляд, является главным для того, чтобы быть настоящим другом:

- а) внимательно выслушивать жалобы на ваши беды;
- б) избавлять от одиночества;
- в) доставлять удовольствие от общения;
- г) всегда быть на вашей стороне;
- д) оказывать вам практическую помощь иногда или даже всякий раз, когда вы в этом нуждаетесь.

12. Что вы считаете наиболее важным в дружбе:

- а) оказывать поддержку другу в любой ситуации, какой бы она ни была;
- б) изъявлять желание дать совет, когда вы считаете, что в нем есть потребность;
- в) изъявлять желание дать совет, когда об этом просят;
- г) следить за тем, чтобы никогда не давать советов;
- д) всегда быть готовым выслушать друга.

ОЧКИ

	А	Б	В	Г	Д
1	10	5	15	0	20
2	20	0	5	15	10
3	15	10	10	15	20
4	0	5	10	15	20
5	15	20	10	5	0
6	20	10	10	0	15
7	15	10	0	5	0
8	5	0	10	20	15
9	0	5	10	-	-
10	0	10	20	15	5
11	10	15	20	0	5
12	15	0	5	10	20

От 0 до 70. Вы уверены в своей способности быть наилучшим другом - вот только надо убедить в этом других. Но в глубине души вы понимаете, что друзей у вас не так уж много, только узкий круг ваших почитателей, которых привлекает ваша сила. Вас согревает их уважение, но вы человек, который берет все и ничего не дает. Если они

намереваются вас о чем-либо попросить, вы отказываетесь либо заводите новую дружбу.

От 75 до 125. Ваши друзья не так уж плохи, но вы порой проявляете эгоизм, когда сталкиваются ваши и их интересы. Представляйте себя на их месте. Если вы подводите друзей, то, как правило, это происходит потому, что вы не разделяете их точку зрения. Если вы стремитесь к подлинной дружбе, вы должны быть готовы к самопожертвованию ради окружающих.

От 130 до 185. Вы самый лучший из возможных друзей - великодушный, внимательный, верный, полный сочувствия, но не рабской преданности. Ваши друзья знают, что на вас можно положиться, и вы всегда готовы уделить время, чтобы попытаться им помочь.

От 190 до 220. Вероятно, вы хотели бы считать себя самым лучшим из возможных друзей, но вы таковым не являетесь.

Заключительное слово классного руководителя. Мы с вами поговорили о влиянии дружбы на жизнь людей, перечислили условия, необходимые для ее существования, поговорили о значимости дружеских отношений. Когда у О. Гольдсмита спросили, что такое дружба, он ответил: «Слово, иллюзия, очаровывающая нас, тень, следующая за счастьем, и исчезающая в часы несчастья». Согласны ли вы с этим мнением? Я хочу, чтобы сегодняшний разговор, обмен мнениями, суждениями, нашими знаниями в поисках общего решения мы продолжили. А урок, который мог каждый вынести сегодня, был бы для вас очень важным и значимым.

Твой друг совершил плохой поступок и об этом знают все вокруг, в том числе ты. Твои действия?

Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получил ты. Твои мысли по поводу данной ситуации.

Твой друг получает плохие отметки, и твои родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

Твой друг получил приз на конкурсе чтецов. Ты отлично знаешь, что надо подойти к нему и сердечно поздравить с победой. Но ты не в силах заставить себя сделать это и не испытываешь ничего кроме зависти. Ты сам рассчитывал получить награду и не можешь пережить успех друга.

Наташа ищет себе хорошую подругу. По мнению Наташи, хорошая подруга – это подруга, которая во всем будет помогать Наташе, делиться с ней конфетами, булочками, а если нужно сделать что-нибудь за Наташу, например убрать кабинет, обязательно сделает это. Но пока Наташа одинока. Почему?

Володя и Саша учатся в одном классе. Володя решил посещать занятия спортивной секции по дзюдо и зовет с собой Сашу. Саша не любит этот вид спорта. Володя обижается и говорит: “Саша, раз ты друг, то и ты должен заниматься дзюдо” Правильно ли Володя понимает дружбу.

Словарь терминов

Ассимиляция - процесс поглощения одной культуры другой.

Интеграция — пример сохранения различными народами (этносомами) собственной культурной идентичности, оказываясь в то же время включенными в некое поликультурное сообщество, объединенное на значимом для них основании.

Интолерантность – проявляется как повышенная чувствительность к лицам другой национальности, когда предметом чужих этнических групп воспринимаются как «неблагоприятный» фактор.

Ксенофобия – боязнь всего «чужого» и незнакомого, воспринимается как источник опасности (другим этническим группам, религиозным меньшинствам, социальным группам, отличающимся по разным параметрам, от уровня жизни до сексуальной ориентации)

Межэтническое взаимодействие – разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств.

Межэтническое взаимопонимание – это состояние и результат совместимости и взаимного познания образа жизни, ценностей, моделей поведения и специфики общения, позволяющие достичь согласования норм-требований и ожиданий участников межэтнического взаимодействия.

Проблематизация — это искусственно создаваемая для воспитанников проблемная ситуация, направленная на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяющая им обнаружить и преодолеть собственные стереотипы, предрассудки, которые ранее, быть может, и не осознавались ими.

Сегрегация — это ситуация обособленного, автономного существования и развития этнических групп.

Социально-психологическая устойчивость -

Толерантность – уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения.

Этнокультурная компетентность – это свойство личности, выражающиеся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимодействию и взаимопониманию.

Этническая толерантность - отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее - наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной.

Этнонигилизм – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш по этническому критерию.

Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

Этническая социализация – воздействие менталитета этноса на человека, приобщение его к истории, культуре, родному языку, традициям своего народа, в процессе которого им осознается своя национальная принадлежность.

Этноэгоизм – данный тип идентичности выражается в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом решать проблемы за «чужой» счет.

Источники информации для педагогов и родителей

Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998.

- Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-ва, 2005. – 120с.
- Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. Интегративная регуляция образовательного взаимодействия школьников с ЗПР, детей из семей мигрантов, учащихся с признаками одаренности – Ярославль.: Академия развития, 2007. – 144с.
- Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2010.- 160с.
- О смыслах понятия «толерантность»//Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
- Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
- Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
- Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
- Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.
- Толерантность в межкультурном диалоге/под ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко – М.: 2005. - 372с.
- Тыртышная М.А. Лучшие сценарии школьных праздников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 256с.
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»//Век толерантности. 2001 №2 С11-25.
- Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде./под ред. В.Н. Гурова – М.: 2004. – 240с.

Источники информации для учащихся

- «Другой, другие, о других». Методические рекомендации по работе с книгами серии «Детский проект Людмилы Улицкой». /Под редакцией Е.Н.Муравьевой - Москва, НФ «Пушкинская библиотека», 2008.
- «Большой взрыв и черепахи» / А.Гостева – Издательство ЭКСМО.
- «Ленты, кружева, ботинки...»/ Р.Кирсанова – Издательство ЭКСМО.
- «Семья у нас и у других»/ В. Тименчик – Издательство ЭКСМО