

Рекомендовано:
протокол педагогического
совета № 2 от 16.11.18г

Утверждаю:
директор центра
Мажара Н.И. Мажара

ПРОГРАММА
« Подросток и общество »
по предупреждению правонарушений,
профилактике вредных привычек и
девиантного поведения воспитанников
краевого государственного казенного учреждения
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с. Преображенка»

Автор программы:
зам. дир. по УВР
Т.Б. Боровых.

с. Преображенка

Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Цель и основные задачи
- Принципы и особенности организации программы
- Основные направления деятельности программы
- Содержание программы
- Профилактическая работа с воспитанниками
- Выявление и сопровождение воспитанников «группы риска»
- Циклограмма мероприятий по реализации программы
- Ожидаемый результат
- Мониторинг эффективности реализации центра воспитанников.
- Приложение

Пояснительная записка

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в центре. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. Так как в этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние. Современные дети всего чаще сталкиваются с алкоголем и наркотиками, нуждаются в информации от них и о последствиях их употребления. А если воспитанники будут информированы о вреде наркотиков и алкоголя, а также убеждены, что они есть зло, глубоко вникнут, в причины этого зла, только тогда они смогут принимать решения об отказе этих вредных привычек. Всем известно, что проще воспитать человека, чем перевоспитывать его. Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы. Данная программа направлена на работу с воспитанниками, предполагает как первичную профилактику, и опережение рискованных жизненных ситуаций, в которых в жизни воспитанников центра предостаточно, так и работу с детьми девиантного поведения. Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99, Конвенции ООН о правах ребёнка. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Чаще всего «дальновидность в межличностных отношениях» формирует опыт, который у подростков еще слишком ограничен. Хотя сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своём поведении являются основными новообразованиями в подростковом возрасте, для того, чтобы эти новообразования формировались, необходима активная включенность подростка в выполнение самых разных форм общественно-полезной деятельности, предусматривающих определённые отношения со сверстниками и взрослыми. То есть, важно целенаправленно развивать способности подростков к пониманию людей и социальных ситуаций. Необходимо определять действенные адаптивные механизмы и создавать специальные программы для подростков, ведущие к повышению их адаптивных возможностей.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения воспитанника центра, расширение правового кругозора воспитанников путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля над воспитанниками «группы риска». Поскольку программа является открытой, то она в дальнейшем будет совершенствоваться, уточняться, корректироваться. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы.

Цель программы: координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;

Задачи программы:

- создать условия для формирования у воспитанников норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия, осознать важность приобретения ими социальных навыков;
- развивать приём общения, ролевой репертуар, систему организованного досуга и отдыха детей;
- воспитывать самосознания воспитанников через разнообразные формы социальной

защиты прав и обязанностей в центре.

Принципы и особенности организации программы

Принцип свободы выбора: развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.

Принцип творчества и успеха: определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.

Принцип доверия, поддержки и сотрудничества: принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности; установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Принцип адекватности: соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс; учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, региональных и пр.).

Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей и уровня сформированности толерантности у воспитанников; раскрытие потенциала отдельной личности как в учебной, так и во внеучебной деятельности; предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Принцип рефлексивной позиции: ориентация на формирование у воспитанников осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

Основные направления работы:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Содержание программы.

Программа предназначена для подростков, характеризующихся отклоняющимся поведением, рассчитана для работы с детьми и подростками 10-18 лет.

Количество подростков, принимающих участие в групповой коррекционной работе – 4-6 человек.

Режим работы:

тренинг 1 – 2 раза в неделю;

индивидуально-коррекционная работа – обязательна по результатам диагностики; далее – по запросу.

Программа содержит 3 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с несовершеннолетними.

Организационная работа: направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой воспитанников «группы риска».

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, ГИБДД.
- Организация работы Совета по профилактике правонарушений.
- Проведение тематических педагогических советов: «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к

вступлению в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».

- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта группы, центра.
- Ведение картотеки воспитанников стоящих на внутреннем учёте центра.
- Проведение операции «Всеобуч».
- Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа: предполагает создание банка данных об образе жизни воспитанников, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, воспитателями, организацию мониторинга здоровья воспитанников.

- Анкетирование воспитанников 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование воспитанников с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (6-9 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности воспитанника: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья воспитанников.
- Анкетирование «Несколько слов о ...».

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у несовершеннолетних представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

- Проведение «Дня профилактики» совместно с заинтересованными ведомствами.
- Инструктажи по технике безопасности, которые проводятся воспитателями по мере необходимости.
- Правовой всеобуч воспитанников
- Профориентационная работа проводится с шестого класса по программе «Путь в профессию»
- Дискуссии по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, дискуссии, лектории);
- психокоррекционная работа - консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми;
- групповая работа;
- тренинг, дискуссии, ролевые игры;
- просмотр и обсуждении кинофильмов;
- индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники);
- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- Организация досуговой деятельности воспитанниками «группы риска».

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа

выстраивается в несколько этапов.

Профилактическая работа с воспитанника

I направление

Предупредительно-профилактическая деятельность

☀ **Тематика занятий, дискуссий с воспитанниками:**

1-4 класс:

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.
3. Как не стать жертвой преступления.
4. Незнакомые подозрительные предметы на улице.
5. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
6. Пребывание воспитанника на улице в вечернее время.
7. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
8. Правила поведения с незнакомыми людьми.

5 – 7 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.
4. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.

☀ **Тематика бесед, практических занятий с воспитанниками, совместно с ГИБДД:**

1 класс:

1. Мой маршрут от дома.....
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

2 класс:

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

3 класс:

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

4 класс:

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.

5. Ответственность за нарушение правил поведения в школе, детском доме.
6. Цивилизованно решаем конфликты.
7. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
8. Ответственность за порчу имущества.
9. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 – 9 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.
4. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
5. Посещение дискотек и правопорядок.
6. Уголовная ответственность подростка.
7. Ответственность за уголовно наказуемые деяния.
8. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.

3. Железная дорога – зона повышенной опасности.

4. Безопасное поведение пешехода.

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на транспорте.

6 класс:

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс:

1. Поведение около дороги.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

8 класс:

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс:

☀ *Тематика бесед, занятий совместно с ГПН:*

1 класс:

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

2 класс:

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

3 класс:

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

4 класс:

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в детском доме.

☀ *Тематика занятий по правовому всеобучу:*

5 класс:

Права и обязанности воспитанника.

6 класс:

Правила воспитанников центра.

7 класс:

Устав центра.

☀ *Тематика групповых часов по профилактике употребления психоактивных веществ:*

5 класс:

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс:

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

7 класс:

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
3. Понятие «дорога». Элементы дороги.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

8 класс:

Я – гражданин России.

9 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс:

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоциональное состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ

2 направление

Выявление и сопровождение воспитанников «группы риска»

Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

Взаимодействие воспитателя и других специалистов центра обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению воспитанников группы социального риска. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если на 1 и 2 уровнях помощи не будет обеспечена необходимая помощь и поддержка. Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет группы, который составляется социальным педагогом совместно с воспитателем. О проблемах воспитанника педагог может сообщить специалисту службы психолого-педагогического сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему *не реже 1 раза в четверть*.

После выявления «группы риска» воспитатель и специалисты службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех воспитанников, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения. Сбор, анализ информации с целью выявления у воспитанников социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- Выявление причин отклонений в поведении;
- Встречи социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя школы, администрации центра с подростком;
- Приглашение на Семейный Совет по правонарушениям;
- Встреча с инспектором ПДД;
- Вовлечение в творческую жизнь группы, класса, школы, в кружки, секции центра;
- Проведение тренингов, занятий с категорией таких воспитанников.

Организация досуговой деятельности воспитанников «группы риска»:

- Вовлечение воспитанников «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение воспитанников в планирование центра;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Организация рабочих мест в ремонтно-строительной бригаде при школе, центре и вне её;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим детям.

Примерная схема сбора информации:

- беседа с воспитанником;
- беседа с воспитателями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с медицинскими работниками;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей детского коллектива, в котором находится воспитанник с девиантным поведением (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с детьми, анализ карты сопровождения группы);
- анализ социального портрета группы.

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение воспитателя к специалистам сопровождения в

случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропусков уроков без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков и наркотических веществ;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- конфликтных ситуаций в подростковом коллективе;
- в других случаях.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и воспитатель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска». Выявление подростков с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, воспитателя; других представителей ближайшего окружения.

Как отмечалось выше, помощь подростку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родственники, воспитатель, одноклассники и учителя. Следующим уровнем помощи будет специально организованное в образовательном учреждении сопровождение. Педагогу сопровождения необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка. В своей работе по оказанию помощи воспитанникам он взаимодействует со всеми специалистами службы сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинскими работниками и представителями администрации.

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны представителей ближайшего окружения.

Взаимодействие со всеми специалистами ППС, медицинскими работниками, с классными руководителями, учителями, заместителями директора и другими сотрудниками центра и школы обеспечивает эффективность работы воспитателя и социального педагога по выявлению и сопровождению воспитанников «потенциальной» и «реальной» группы социального риска. Воспитанники с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны специалистов ППС и других учреждений помощи детям, входят в состав «группы риска».

Воспитанники «группы риска»:

дети и подростки с девиантным поведением (не принимающие правил и норм и т.д.);

воспитанники, постоянно неуспевающие в учёбе;

воспитанники, пропускающие уроки без уважительных причин;

дети и подростки с делинквентным поведением (в том числе состоящие на учёте в КДН);

дети и подростки, склонные к бродяжничеству и допускающие самовольные уходы из центра.

Пять ступеней, ведущих к переориентированию негативного поведения:

- Установите и сохраните отношения взаимного уважения.
- Определите цель или причину негативного поведения подростка.
- Помогите подростку распознать свою ошибочную цель, не предъявляя ему никаких обвинений.
- Создайте воспитаннику такие условия, при которых негативное поведение станет бессмысленным и неуместным.

Поощрив воспитанника, предоставьте ему возможность:

- совершить полезный поступок и осознать свою значимость и достоинство;
- объединить его усилия с Вашими (или другими воспитанниками) и признать, что совместным трудом можно добиться большего;
- принять участие в каком-нибудь мероприятии и признать, что личная сопричастность способствует расширению круга интересов;
- сделать все от него зависящее, чтобы получать от содеянного больше радости и удовольствия;
- научиться не только фиксировать свое внимание на определенных проблемах, но и способствовать их дальнейшему преодолению.

Воспитателем должны быть созданы условия для самоопределения, самовыражения и нормального развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений с воспитанником;
- демократические принципы и стиль управления детским коллективом;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка.

В целом педагогический коллектив центра смотрит на воспитание как на очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. По нашему мнению, никогда не бывает так, чтобы один только давал, наставлял, действовал, а другой только пассивно все принимал. В действительности дают и принимают оба или, лучше сказать, все, кто участвует в воспитательном процессе. Основа воспитания – это не только педагогическое искусство или какая-то особая мудрость. Основа воспитания – это взаимное доверие и симпатия, любовь воспитателя и воспитанника.

ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

№	Мероприятия	Ответственный	Дата
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	соц. педагог, психолог, воспитатели	2 раза в полгода
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	соц. педагог, психолог	постоянно
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми асоциального поведения»	зам. дир. по УВР. соц. педагог	
5	Оформление сменных уголков здоровья	зам. дир. по УВР. мед. работник	1 раз в четверть
6	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей	психолог, соц. педагог,	постоянно

	асоциального поведения	воспитатели	
7	Исследование адаптации к школе	психолог, соц. педагог	первая четверть
8	Воспитательные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	соц. педагог, воспитатели	по плану
9	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	соц. педагог	1 раз в полгода
10	- проверка сменной обуви; - контроль за чистотой рук ; - контроль за курильщиками на территории центра; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: Когда сигарета не нужна. Береги здоровье смолоду. Не кури. Табак и верзилу сведёт в могилу. Вредные привычки. Наше здоровье в наших руках. Кто скажет курению нет. Суд над вредными привычками. Компьютер- враг или друг.	воспитатели соц. педагог	по плану
11	Игры: Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» Деловая игра: «Как устроиться на работу» Правовая игра «Мой взгляд» Игра «Школа безопасности»	зам. дир. по УВР. соц. педагог	декабрь, февраль, апрель
12	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»	инспектор КДН соц. педагог	ноябрь, март
13	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	воспитатели, психолог, соц. педагог	один раз в месяц
14	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	зам. дир. по УВР. инструктор по физ. культуры	1 раз в полугодие
15	Акция: «Нет вредным привычкам!»	зам. дир. по УВР. соц. педагог, воспитатели	ноябрь
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	соц. педагог, воспитатели	январь, март, май
17	Проведение воспитательных часов по	соц. педагог,	1 раз в месяц

	вопросам сохранения здоровья	воспитатели мед. работник	
18	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных - кружках и секциях	зам. дир. по УВР. соц. педагог, воспитатели	постоянно
19	Лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	соц. педагог, психолог, воспитатели	по плану
20	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции»	зам. дир. по УВР. соц. педагог, воспитатели	февраль, декабрь
21	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	соц. педагог. психолог	третья четверть
22	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья	мед. работник	постоянно
23	Организация летнего отдыха воспитанников с асоциальным поведением	директор соц. педагог.	по плану

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:
повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудных ситуациях, а также снижения числа правонарушений и преступлений;
развивать взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
воспитывать готовность к проявлению уважения, доброжелательности и готовности к сотрудничеству.

Анкета по выявлению трудновоспитуемых воспитанников в центре

Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного. Поэтому первый этап диагностики трудного воспитанника - это общее изучение личности всех воспитанников. В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для педагога это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с воспитанниками, учителями, воспитателями, активом группы.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом, группой (10-12) и асоциальные

проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении воспитанника.

АНКЕТА № 1

- Интересно ли тебе на уроках?
- Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
- Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
- Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- Сам ли стираешь себе рубашки?
- Принимаешь ли участие в трудовых делах класса, группы?
- Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс, группа?
- Пытаешься ли поддерживать класс, группу если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
- Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе, группе?
- Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
- Куришь ли ты?
- Приходилось ли убегать из центра?

АНКЕТА № 2

- Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
- Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
- Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
- Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
- Случалось ли быть участником драки в школе, центре?
- Доводилось ли помогать проводить классные, групповые?
- Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных, групповых мероприятий?
- Пытался ли избегать общественных поручений?
- Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
- Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в центре?
- Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из центра к другим ребятам?
- Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса, группы?
- Старался ли избежать драки в центре, если предоставлялась такая возможность?
- Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
- Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

- С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
- Выполняешь ли ты домашние задания?
- Связываешь ли получение знаний в центре со своим будущим?
- Вежлив ли со взрослыми вне центра?
- Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
- Считаешься ли с мнением посторонних взрослых людей?
- Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе, группе?
- Выбирали ли тебя в актив класса, группы?
- Делаешь ли какое-либо полезное для класса, группы дело?
- Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса, группы?

- Хочешь ли иметь много друзей в своем классе, группе?
- Стараешься ли отстаивать честь своего класса, группы?

Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?

Беседовал ли ты с инспектором (участковый) по причине плохого поведения на улице?

Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II - дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III - особо трудные	$N < 0$

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета

Что заставляет тебя употреблять спиртное?

- встреча с друзьями;
- праздники;
- одиночество, невезение в жизни;
- драмы;
- иное;
- не употребляю.

Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)

В каком классе ты первый раз попробовал закурить?

Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.

Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому образу жизни. (по десятибалльной системе).

- **Анкета**
"Приобщение к здоровому образу жизни"
- Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
- Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
- Есть ли у тебя друзья, которые курят?
- Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
- Что такое наркотики?
- Спросите себя:
- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

Опросник «Чувства к школе»

Ф.И. _____

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	

Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Основные права детей

- Право на образование.
- Право на охрану здоровья, право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней, восстановления здоровья.
- Право на отдых и досуг.
- Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.
- Право свободно выражать свое мнение, включая право свободно искать, получать и передавать информацию и идею любого рода.
- Право на свободу мысли, совести, религии.
- Право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.
- Право на личную жизнь.
- Право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.
- Право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления.
- «Конвенция о правах ребенка»

Обязанности воспитанника

- Выполнять Устав учреждения.
- Добросовестно учиться, посещать все уроки, выполнять домашнее задание.
- Бережно относиться к имуществу центра и школы.
- Выполнять правила по охране труда, технике безопасности, санитарии и гигиены.
- Уважать честь и достоинство других воспитанников и работников центра и школы.
- Выполнять требования работников центра в части, отнесенной Уставом и правилами для воспитанников к их компетенции.
- Не нарушать общественный порядок.
- Не употреблять алкогольные, наркотические, психотропные и другие токсические вещества, приводящие к расстройству здоровья.
- Не совершать самовольные уходы из центра и школы.
- Не совершать противоправные действия: воровство, драки, нецензурные выражения, азартные игры и др.
- Соблюдать правила проживания в центре, не нарушать режим дня.
- Уважать честь и достоинство окружающих, не обижать младших, выполнять поручения педагогов.

Список литературы

- Александровская Э.М. и др. Технология психологической работы с подростками в массовой школе. Ж-л практического психолога, 1996, №3, №4, №5.
- Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» Метод. разработки соц.-психологического. – М. Новая школа, 1996.
- Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности... Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1997.
- Свистун М.А. Программа соц.-психологического тренинга общения для старшекласников.
- Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., Интерпракс, 1995.
- В.И. Слободчиков. Развитие особенных детей в школе (проблемы, поиски). – Москва: ИПИ РАО, 1999.
- Г.И. Сибирцова. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации/под ред. В. М. Лебедева. Норма, Москва, 2002.
- Кодекс Российской Федерации сб административных правонарушений. Официальный текст. Москва, Норма, Издательская группа Норма-Инфра, 2002.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник. – М., 2000.
- Стракова М.Е. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике//Педагогика. – 2002.
- Социологический словарь 2-е изд. перераб. и доп.–Мн: Университетская, 1991.
- Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- Л.В.Колесов «Антинаркотическое воспитание»
- В.Д.Казьмин «Курение, мы и наше потомство»
- Б.М.Гузиков, А.А.Мейроян «Что губит нас»
- М.И.Буянов «Размышления о наркомании»
- А.Ф.Никитин, Н.Г.Суворова «Школьникам о праве»
- Е.С.Шабельник, Е.Г.Каширцева «Ваши права»
- С.В.Кривцова «Навыки жизни в согласии с миром»
- А.В.Гоголева «Аддиктивное поведение и его профилактика»
- Г.У.Солдатова «Жить в мире с собой и другими»

Видеофильмы:

- «Курение и дети»
- «Что вы знаете о СПИДе»
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- «Наркоманы о вреде наркотиков»
- «А вы проверялись на СПИД»