Принят решением
педсовета
протокол от 30.08.16. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор центра
Мажара Н.И.Мажара

КОДЕКС
профессиональной этики педагогического работника
КГКУ «Центр содействия семейному устройству для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Преображенка»

1. Общие положения

1.Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее Кодекс) краевого государственного казенного учреждения «Центр содействия семейному устройству для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Преображенка» соответствует Конституции Российской Федерации, Федеральному закону; Трудовым кодексом Российской Федерации.

2.Кодекс является основной частью документа, регламентирующих отношения участников воспитательного процесса и процесса сопровождения центра.

3.Кодекс представляет собой результат договоренностей участников воспитательного процесса о принципах профессиональной этики и основных правилах поведения, которыми руководствуется каждый член педагогического коллектива центра.

4.Кодекс служит основой для развития взаимоотношений в системе образования, основанных на ценностях Человека, нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников центра.

5.Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

6.Педагогическому работнику центра, состоящему в трудовых отношениях, осуществляющих воспитательную деятельность, и выполняющему обязанности по воспитанию, содержанию и обслуживанию воспитанников, рекомендуется в своей деятельности строго соблюдать положения Кодекс.

2. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

Личность педагога

2.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.2.Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию, через самоопределение и самовоспитание.

2.3.Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.4.Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.

2.5.Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей под его присмотром.

2.6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.
2.7.Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
2.8.Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
2.9.Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
2.10.Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
2.11. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
2.12.Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.
2.13. Педагог дорожит своей репутацией.
2.14. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

Авторитет, честь, репутация

2.15. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
2.16. В общении с воспитанниками, коллегами и во всех остальных случаях, педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики. 2.3. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
2.17. Педагог воспитывает воспитанников на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
2.18. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни, не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
2.19. Педагог дорожит своей репутацией.
2.20. Педагог не разглашает высказанное воспитанниками мнение о своих воспитателях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
2.21. Внешний вид педагога и сотрудника центра при исполнении им должностных обязанностей должен способствовать уважительному отношению граждан к центру. Соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

3. Взаимодействие с детьми

3.1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении. Входи в группу детей с улыбкой.

3.2. Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка, а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3.3. Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.
3.4. Не подсказывайте решения, а показывайте пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги.
3.5. Не пропустите моменты, когда воспитанником достигнут первый успех.
3.6. Оценивайте поступок, а не личность.
3.7. Дайте ребёнку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.
3.8. Сначала научите своих воспитанников, потом спрашивайте.
3.9. Никогда не обманывайте детей, крепко держитесь данного детям слова.
3.10.Никогда не оскорбляйте ребёнка, защитите его от всех видов самоуправства.
3.11.Будьте ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.
3.12. В любой ситуации попробуйте поставить себя на место ребёнка.
3.13. Помните, что по-настоящему понять ребёнка сможете, если полюбите его.
3.14. Воспитание – это последовательность целей.
3.15. Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым.
3.16. Никогда не говорите при ребёнке о его ограниченных возможностях.
3.17.Не сообщайте другим лицам доверенную воспитанником лично вам информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
3.18. Во время занятий с детьми, совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна детей звук мобильного телефона необходимо переводить в беззвучный режим.
3.19. Рекомендуется использовать в качестве рингтона мобильного телефона стандартный звонок телефона, либо классическую музыку.
3.20. На время телефонного разговора запрещено оставлять воспитанников без присмотра.
3.21. Разговор по мобильному телефону не должен быть длительным.

4. Ответственность педагога.

4.1.Педагогический работник центра в своей деятельности исходит из признания высшей ценности каждого человека, его прав и свобод, неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, защиты чести, достоинства, своего доброго имени.
4.2.Педагог центра, осознавая свою ответственность перед государством, обществом и гражданами, считают своим долгом:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывая культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию воспитанников;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету центра.

4.3.Педагогические работники стремятся быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе для эффективной работы.
4.4.При выполнении трудовых обязанностей педагогические работники:

- проявляют толерантность к людям другого пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- вежливы, доброжелательны, предупредительны, сдержаны, справедливы, пунктуальны.

4.5.Педагогические работники корректны, выдержаны, тактичны и внимательны, уважают честь и достоинство человека, доступны и открыты для общения.

5.Общение между педагогами

5.1.Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег и центра. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
5.2.Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) с коллегами, руководителем, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо!
5.3.Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобрать данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.
5.4.Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов о центре за пределами учреждения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами центра.
5.5.Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не среагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации центра, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Решение об обнародовании критики принимается большинством голосов членов Комиссии по этике, без согласования с руководителем.
5.6. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии по этике, то она имеет право начать расследование по выявлению прикрытых ошибок, проступков и т.д.

6.Взаимоотношения с администрацией центра.

6.1.Центр базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация центра делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта воспитательной деятельности.
6.2.В центре соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор, заместители директора по УВР.
6.3.Администрация центра терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
6.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
6.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.
6.6. Оценки и решения руководителя должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах или проступках педагогов.
6.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в центре на основе принципов открытости и общего участия на педагогических советах.
6.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают сотрудникам выполнять свои непосредственные функции. Если затянувшиеся конфликты не могу быть пресечены, то руководитель имеет право созыва «экстренного педсовета», на котором разбирается данная ситуация и выносится на открытое голосование вопрос об отстранении данного воспитателя (педагога), сотрудника от занимаемой должности. За директором центра остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта. Директор центра, вне зависимости от решения Педсовета, имеет право наложить вето.
6.9. Педагоги и сотрудники центра уважительно относятся к администрации центра, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается.
6.10. В случае выявления преступной деятельности педагога, сотрудника либо ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений ими профессиональной этики, директор центра должен принять решение единолично по отношению к нарушителям.

7. Защита интересов сотрудников центра

7.1. Педагог центра, добросовестно выполняя профессиональные обязанности, может подвергаться угрозам, шантажу, оскорблениям и клевете, направленным на дискредитирование деятельности сотрудника центра.

7.2.Защита педагога от противоправных действий дискредитирующего характера является моральным долгом руководства центра.
7.3. Руководителю центра надлежит поддерживать и защищать педагога в случае его необоснованного обвинения.
7.4. Педагога, в случае ложного обвинения или иных противоправных действиях имеет право опровергнуть эти обвинения, в том числе в судебном порядке.
7.5. Педагог, нарушающий принципы и нормы профессиональной этики, утрачивает доброе имя и порочит честь центра.

8. Ответственность за нарушение положения Кодекса

8.1.За нарушение положений Кодекса педагог центра несет моральную ответственность, а также иную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Соблюдение педагогами норм Кодекса учитывается при проведении аттестации, формировании кадрового резерва для выдвижения на вышестоящие должности, а также при подведении итогов работы и присуждения премии, а также при наложении дисциплинарных взысканий.
8.2.Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитание подрастающего поколения, выполнение государственного задания и государственных услуг, к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития.
8.3.Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие воспитанников.
8.6. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.
8.7.Педагогу должны быть присущи преданность центру, любовь к делу воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, активное и сознательное участие в повышении квалификации, создание условий для реализации программных задач, планов и проектов, к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития, достижение положительных результатов в работе.
8.8.Каждый педагог центра должен принимать все необходимые меры для соблюдения положений настоящего Кодекса.