Краевое государственное казенное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с. Преображенка»

УТВЕРЖДАЮ:
директор центра
Н.И. Мажара

ПРОГРАММА

по половому воспитанию
и подготовке к семейной жизни воспитанников
«Центра содействия семейному устройству с. Преображенка»

с. Преображенка

Пояснительная записка

В половом развитии подрастающего поколения есть существенное противоречие, которое определяет сложность полового воспитания. Это большой разрыв во времени между половым и гражданским созреванием и экономической самостоятельностью. Разрыв этот составляет пять и более лет, поэтому важно формировать у юношей и девушек понимание смысла этой дисгармонии, воспитать волю, умение руководить своими чувствами. Половое воспитание не может рассматриваться обособленно от общих вопросов воспитания, готовящего молодое поколение не только к труду и общественной деятельности, но и к личной жизни. Вместе с тем «половой вопрос» - это и социально-гигиеническая проблема, связанная со здоровьем, работоспособностью, настроением людей, оздоровлением их. Поскольку нарушения полового развития и репродуктивного здоровья формируются в возрасте (12 - 18 лет), на этапе школьного обучения, то охрана репродуктивного здоровья подростков становится одной из профилактических задач центра. Дети и подростки остро нуждаются в знаниях о своем организме и происходящих в нем изменениях в связи с половым созреванием. В последние годы анатомии и физиологии человека дополнен сведениями о половом развитии и гигиене пола, но, к сожалению, такая информация представлена неполно и непоследовательно, а нравственное воспитание подменяется примитивным «прочитайте дома самостоятельно». Школа фактически сообщает подросткам гораздо меньше информации, чем следовало бы. Наряду с этим вводится ряд новых вопросов, понимание которых необходимо современному подростку. Если информация остается, лишь на уровне «знать», приходится говорить только о просвещении. Если же эта информация способствует формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и сказывается на поведении, то можно говорить и о воспитании. Для того чтобы информация обретала «воспитывающее» значение, она должна сообщаться в яркой, образной, эмоциональной форме. Такая информация должна быть нравственно безупречной, чтобы воспитание возвышало личность. Эти сведения всегда личностно ориентированы. Ответы на одни вопросы ребенок должен уяснить в школе на уроках, другие - из бесед с специалистами, третьи - наедине с самим собой и хорошей книгой. Человеку необходимо дорасти до понимания некоторых вещей, и искусственно ускорять или замедлять этот процесс вредно: результат будет деформированным. Интимная жизнь человека уязвима и легко - ранима, поэтому велика ответственность тех, кто эти сведения должен сообщать детям. Здесь, как нигде, необходима сдержанность, чувство меры, такт. Важно заложить основы, расставить некоторые общезначимые ориентиры, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но вместе с тем, учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме ребенка. В процессе проговаривания у детей могут

формироваться и развиваться адекватные знания, представления, установки относительно собственных личных страхов и переживаний. Во время групповых занятий важно, чтобы сформировался специфический микроклимат, который характеризуется доброжелательными взаимоотношениями, верой в успех каждого, поощрением и поддержкой друг друга. При таком подходе эффект воздействия усиливается, в итоге это приводит к хорошим результатам: общение осуществляется на уровне человеческих потребностей, в основе которых лежит принцип эмоционально благоприятности. Педагог при таком обучении служит источником информации, создает условия для инициативы, самостоятельности, руководит межличностными отношениями.

Используя на занятиях интерактивные методы обучения, важно соблюдать следующие принципы: от представления о ситуации (явлении) к выработке соответствующего отношения к нему и, далее, адекватных способов поведения. Импульсом для начала процесса формирования убеждения является яркое эмоциональное переживание. В соответствии с этим занятия по своей структуре состоят из следующих частей:

- формирование новых представлений (осуществляется с использованием различных игр, проблемных семинаров, творческих заданий);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», практикумы, дневники, тренинги, анкетирование);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («незаконченная фраза», сочинения- миниатюры и др.)

Итак, при осуществлении полового воспитания необходимо придерживаться следующих принципов:

- половое воспитание должно осуществляться во взаимосвязи со всеми другими направлениями воспитательной работы центра;
- необходимо, чтобы содержание, формы и методы полового воспитания соответствовали возрастным особенностям воспитанников, а также уровню их знаний по конкретным темам;
- воспитанники, интересующиеся более глубокими и специфическими вопросами, должны получать требуемую информацию индивидуально или в небольшой группе из бесед с приглашенными специалистами.

Цель: укрепление нравственных основ общества с учетом национально-культурных традиций, заботе о духовном и психическом здоровье подростков.

Задачи:

- формировать у подростков правильного представления о взаимоотношении полов, основанных на системе общечеловеческих и национальных, нравственных ценностей;
- развивать у воспитанников ценности отношений к семье;
- воспитывать подрастающее поколение к выполнению родительских обязанностей, профилактике ранних половых связей;

Конечный результат - формирование у воспитанников стойких убеждений в необходимости осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью и его охране.