Рекомендовано:
протокол педагогического
совета № 2 от 16.11.2018

Утверждаю:
директор центра
Мажара Н.И. Мажара

ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ

краевое государственное казенное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с. Преображенка»

Автор программы:
зам. дир. по УВР
Т.Б. Боровых,
социальный- педагог
Н.П. Сергеева

с. Преображенка

Содержание программы:

- Пояснительная записка
- Цель и основные задачи
- Ожидаемый результат
- Основные понятия программы
- Принципы и особенности организации программы
- Основные направления деятельности программы
- Содержание, виды деятельности и формы занятий с воспитанниками:
- Тематический план
- Мониторинг эффективности реализации центра воспитанников.
- Приложение

Пояснительная записка

Проблема самовольных уходов воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации для детей-сирот), остается актуальной на протяжении многих десятилетий, в том числе и для центров содействия семейному воспитанию. В Российской Федерации в августе 2001 года была утверждена Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе». По предложению ЮНЕСКО первое десятилетие нового века объявлено «Десятилетием мира и ненасилия в интересах детей планеты», 2003 год был объявлен ЮНЕСКО «Годом толерантности», а 16 ноября Всемирным Днем Толерантности.

Несмотря на то, что количество самовольных уходов воспитанников ЦССУ сокращается, безнадзорность детей и подростков во время самовольных уходов является одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в их отношении.

Рассмотрение самовольного ухода воспитанника как осознанного поведенческого акта позволяет выделить два узловых элемента, которые детерминируют такое поведение: мотив и условия его реализации. В качестве ***мотива самовольного ухода*** выступает стремление несовершеннолетнего либо избежать воздействия негативных факторов (дисциплина, агрессия со стороны воспитанников или воспитателя и др.), либо приобрести значимые для него ценности (свобода перемещения, встреча с родственниками ли друзьями и др.). Оба указанных мотива могут сочетаться, но ведущим, как правило, является один из них. В качестве ***условия реализации мотива*** выступает возможность комфортного проживания вне организации для детей-сирот в период нахождения в самовольном уходе (наличие родственников или друзей, готовых дать несовершеннолетнему временный приют). Современный сирота, особенно с опытом нескольких лет пребывания в организации, привык к комфортному и безбедному существованию, которое обеспечивается ему другими (персоналом организации). Не стремясь к строгому соблюдению личной гигиены или полноценному сбалансированному питанию, сирота не готов испытывать бытовые неудобства (голод, холод, отсутствие удобного спального места). Таким образом, продолжительный (более трех дней) самовольный уход возможен только при наличии внешней поддержки, которая обеспечит временное решение бытовых проблем.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе и организаций для детей-сирот. Воспитанники ЦССУ имеют целый ряд негативных личностных черт, затрудняющих контакт с ним, но при этом такие дети все равно являются управляемыми и к ним можно найти индивидуальный подход, помочь адаптироваться и вписаться в ту ситуацию, в которой они оказались. Невнимание к воспитанникам со стороны педагогических работников ЦССВ является ведущим фактором, провоцирующим самовольные уходы несовершеннолетних.

Большую помощь специалистам для выявления воспитанников группы риска по самовольным уходам могут оказать проективные методики. С этой целью должны использоваться методики, позволяющие выявить значимость для воспитанника кровных родственников, а также оценить положение, которое он занимает в группе, взаимоотношения несовершеннолетнего с педагогическими работниками ЦССУ.

АКТУАЛЬНОСТЬ

«Самовольные уходы и побеги» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально

установленным рамкам. Первым в России ввел термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский, говоря о том, что такое поведение не соответствует социальным нормам ожиданиям. Под самовольным уходом воспитанника из учреждения подразумевают его безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия. Проблема самовольных уходов, бродяжничества среди воспитанников очень актуальна т.к. у наших воспитанников повышенная склонность к отрицательным формам поведения, к бродяжничеству. И в целом, поведение наших детей бывает непредсказуемым. Анализ показывает, что причинами наибольшего числа самовольных уходов являются: склонность детей к бродяжничеству, желание вернуться к родителям (пусть даже лишенным родительских прав), аномалии в психическом развитии несовершеннолетних, нежелании соблюдения режима предусмотренного учреждением. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов. Таким образом, не вызывает сомнений, что чем раньше будет начата работа по профилактике самовольных уходов подростков, тем легче корректировать и предупреждать их проявление. Работа по профилактике самовольных уходов – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Эффективнее в рамках названной деятельности делать акцент на ранней профилактике. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности воспитанников, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер.

Работа по профилактике самовольных уходов будет эффективной, если создана система, позволяющая предупредить девиации в поведении воспитанников. Данная программа систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность коллектива ЦССУ.

Цель программы: создание системы работы, способствующей предотвращению правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи программы:

- выявить причину деформаций в развитии детей, поиск средств и способов их устранения, профилактика рецидивов девиантного поведения
- развивать индивидуальные особенности воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов:
- воспитывать у воспитанников навыков уверенного поведения в сложных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- Формирование навыков эффективной коммуникации, улучшение психологического состояния воспитанников.
- Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, повышение учебной мотивации.
- Формирование умения анализировать различные жизненные ситуации, разрешать конфликтные ситуации социально приемлемым способом.

Повышение уровня информированности воспитанников об ответственности за собственное поведение.

Основные понятия Программы:

- ***несовершеннолетний*** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- ***безнадзорный*** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- ***несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- ***антиобщественные действия*** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- ***семья, находящаяся в социально опасном положении***, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- ***индивидуальная профилактическая работа*** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- ***правонарушение*** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Принципы разработки и реализации программы:

- Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.
- Принцип стратегической целостности определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обусловливающую основные направления и конкретные мероприятия.
- Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности.
Поведенческий аспект направлен на целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения.
Средо-центрированный аспект обеспечивает создание комфортной среды, поддерживающей ресурсы воспитанников и исключающий травмирующие факторы.

- Принцип ситуационной адекватной профилактической деятельности означает соответствие профилактических действий типам и причинам диванного поведения.
- Принцип континуальности предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.
- Принцип полимодальности и максимальной дифференциации обеспечивает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

Основными направлениями деятельности центра по профилактике самовольных уходов воспитанников являются:

- изучение индивидуальных психологических особенностей воспитанников;
- формирование у воспитанников навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, толерантности и эмпатии;
- систематическое просвещение педагогических работников ЦССВ относительно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развитие у сотрудников ЦССВ эффективных коммуникативных навыков для взаимодействия с детьми-сиротами, формирование навыков своевременного выявления психологических и поведенческих маркеров высокого риска самовольного ухода;
- организация совместной социально полезной, социально одобряемой деятельности взрослых и подростков, подобранная с учетом интересов и иных индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у воспитателей эмпатии как важной педагогической компетенции, развитие у них прогностических навыков, умения предвидеть последствия своих действий.

Правовую основу деятельности по профилактике и предупреждению правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из организаций для детей-сирот, а также по организации их розыска составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (с последующими изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендации по работе с

детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»;

- Приказ МВД Российской Федерации от 01.12.2005 № 985 «Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях» и другие нормативные документы.
- Работа по профилактике самовольных уходов будет эффективной, если создана система, позволяющая предупредить девиации в поведении воспитанников. Данная программа систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность коллектива ЦССУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа содержит4 блока:

- организационно-методическая работа
- Диагностическая работа
- профилактическая работа с детьми по предупреждению самовольных уходов
- порядок реагирования в случае самовольного ухода воспитанников из центра, самовольно покинувших центр.

Организационно-методическая работа направлена:

- Изучение социального состава воспитанников;
- Сбор первичной информации об учащихся с неадекватным поведением;
- Составление списка воспитанников, состоящих на внутреннем контроле;
- Разработку и осуществление комплекса мероприятий по ранней профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- Вовлечение воспитанников «группы риска» в кружки и спортивные секции; Индивидуальные беседы с трудными подростками;
- Организация отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время и досуга в течение всего года.

Диагностическая работа:

- Анкетирование воспитанников на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ начало и конец уч. года
- Диагностика нарушений в эмоционально-личностной сфере воспитанников

в течение года начало и конец уч. года

- Социометрия взаимоотношений детей и их статуса в детском коллективе центра по плану
- Профориетнационная диагностика воспитанников 6-9 классов по плану

Профилактическая работа с детьми включает:

- Предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением;
- Выявление причин отклонений в поведении;
- Дискуссия социального педагога, психолога, воспитателя, администрации центра с подростком;
- Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- Беседы инспектора КДН; Вовлечение в творческую жизнь центра, в кружки, секции; Проведение тренинговых занятий с категорией таких воспитанников;
- Контроль за посещаемостью уроков ребятами из «группы риска.

Порядок реагирования в случае самовольного ухода воспитанников из центра

В случае самовольного ухода воспитанников из центра педагог незамедлительно:

- ставит в известность администрацию;
- организовывает поиск на территории центра , связь по телефону;

- по данным, имеющимся в схемах поиска, по телефону связывается с родителями (законными представителями), родственниками, знакомыми.

При поступлении информации о факте самовольного ухода воспитанников из центра администрация незамедлительно:

- Выясняет обстоятельства случившегося, в том числе проводит в центре служебное расследование по данному факту;
- Незамедлительно сообщает о случившемся в органы внутренних дел п. Кировский;
- 3. Незамедлительно направляет информацию о детях, самовольно покинувших учреждение;
- Обеспечивает выезд сотрудников учреждения по месту предполагаемого пребывания воспитанницы, взаимодействует с органами внутренних дел по месту возможного нахождения ребенка;
- Фиксирует полученную информацию в журнале учета случаев самовольных уходов воспитанниц из учреждения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(с приложением тренингов)

№	Тема занятия	Количество часов (академических)
1.	Тренинг «Чувство одиночества»	1
2.	Тренинг «Чувство одиночества» 2 часть «Волна добрых дел»	1
3.	Почта доверия	1
4.	Тренинг «Коммуникативные навыки»	1
5.	Тренинг «Только один шаг»	1
6.	Тренинг по сказкотерапии	1
7.	Тренинг позитивного самовоспитания и уверенного поведения	1
8.	Тренинг «Волшебная рука»	1
9.	Тренинг по сказкотерапии	1
10.	Тренинг «Свобода и ответственность»	1
11.	Тренинг «Толерантность и конфликтность»	1
12.	Коллаж «Будущее»	1
Общее количество часов:		**12**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель	Тема и рассматриваемые вопросы	Форма работы
Помощь воспитанникам в осознании понятия одиночества и обучение способам противостояния ему, обучение социальным навыкам	«Чувство одиночества» 1 часть	Тренинг
Реализация социального проекта «Волна добрых дел», развитие эмпатии, коммуникативных навыков	Тренинг «Чувство одиночества» 2 часть, «Волна добрых дел»	Просмотр кинофильма
Создание наиболее благоприятных условий для социализации и адаптации воспитанников и доверительного отношения к специалистам учреждения	Почта доверия	Эссе, беседа, совместное творчество
Формирование навыков взаимодействия на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других	Тренинг «Коммуникативные навыки»	Тренинговые упражнения и игры
Помочь воспитанникам глубже осознать свою жизнь как цепь выборов, рефлексия	«Только один шаг »	Тренинг
Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, работа со страхами, повышение учебной мотивации	Сказкотерапия	Тренинг
Развитие навыков уверенного поведения и саморегуляции, направленными на создание положительного образа "Я".	Тренинг позитивного и уверенного поведения	Беседа Тренинговые упражнения
Самораскрытие, получение обратной связи, повышение сплоченности группы	«Волшебная рука»	Тренинг
Формирование нравственных норм в сфере личностных отношений, осознание ответственности за собственное поведение.	«Свобода и ответственность»	Тренинговые упражнения, дискуссия
Профилактика конфликтов воспитанников, обучение коммуникативным навыкам и навыкам выхода из конфликтных ситуаций	«Толерантность и конфликтность»	Ролевая игра
Научить представлять свое будущее, сформировать картину будущего	Коллаж «Будущее»	Тренинг

Опросник для воспитателей

для выявления причин самовольного ухода воспитанников, связанных с неблагоприятными взаимоотношениями со сверстниками или воспитателями

Утверждение	**Согласие с утверждением**				
	Согласен	Скорее согласен, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен
	4	3	2	1	0
Ребенок убежал из ЦССУ, потому что является недисциплинированным					
Ребенок не хотел соблюдать правила поведения в ЦССУ					
Ребенок не любит выполнять требования воспитателей					
Ребенок убегает из школы, если не хочет выполнять требования учителей					
У ребенка наблюдались срывы, вспышки гнева					
Ребенок ссорится с воспитателями					
За проступки ребенка воспитатели всегда наказывали его					
Ребенок убежал из ЦССУ со сверстниками					
Воспитанник часто совершает протестные поступки					
Воспитанник не слушается воспитателей, поступая по-своему					
Когда он ссорится, то делает что-то резкое (хлопает дверью и т.п.)					
Ребенку скучно находиться в ЦССу, он стремится уйти					
Может целый день бездельничать, но при этом отказывается помогать воспитателям					
Никогда не делится					

своими проблемами					
Часто убегает к друзьям или родственникам					

Порядок обработки результатов

Каждому варианту ответа выставлено соответствие в баллах:

4 балла – согласен

3 балла – скорее согласен, чем не согласен

2 балла – затрудняюсь ответить

1 балл – скорее не согласен, чем согласен

0 баллов – не согласен

Далее суммируются все баллы по всем вопросам. В зависимости от полученных результатов возможны следующие варианты:

45 – 60 баллов свидетельствуют об авторитарном стиле воспитания, о преобладании жестких, силовых методов воздействия на ребенка. Высок риск ухода ребенка из учреждения в виду дискомфортности пребывания. В данном случае, в первую очередь, необходимо вести работу с педагогическим коллективом, повышая уровень профессиональной компетентности, осваивая различные педагогические техники и приемы общения с детьми и подростками, в противном случае самовольные уходы будут повторяться.

23 – 44 баллов соответствуют осознанной, сбалансированной, грамотной педагогической позиции, сочетающей мягкость и требовательность в отношении ребенка, последовательность мер педагогического воздействия.

0 – 22 баллов свидетельствуют о закрытость педагогов или специалистов, негативном отношении к процедуре исследования, либо о незнании контингента детей, что также может способствовать совершению самовольных уходов в виду не достаточного присмотра за детьми.

Список литературы:

Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб.: Лениздат, 2004

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Издательство "Ось-89", 1999.

Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб, 2008.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - СПб: Златоуст, 1999.

Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения./ Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: «Академия», 2003.

Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М., 2004.

Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Ярославль, 2002.

Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М., 2011.

Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. – М., 2000.